



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.644,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.T. "G. GIORGI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BRTF010004

Città

BRINDISI

Provincia

BRINDISI

Legale Rappresentante

Nome

MINA

Cognome

FABRIZIO

Codice fiscale

FBRMNI72P65I119D

Email

brtf010004@istruzione.it

Telefono
0831418894

Referente del progetto

Nome
Angela

Cognome
Giordano

Codice Fiscale
GRDNGL84B57I119X

Email
brtf010004@istruzione.it

Telefono
0831418894

Informazioni progetto

Codice CUP
B84D25005560006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-65684

Titolo progetto
AI PER LA SCUOLA DEL FUTURO: SPERIMENTARE, PROGETTARE, INNOVARE

Descrizione progetto

Il progetto "AI per la scuola del futuro: sperimentare, progettare, innovare" intende costituire uno snodo formativo territoriale per la transizione digitale, finalizzato allo sviluppo delle competenze del personale scolastico nell'utilizzo consapevole ed efficace dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. L'iniziativa prevede la realizzazione di percorsi di formazione, approfondimento e laboratori sul campo rivolti a docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e dirigenti scolastici, con il coinvolgimento degli studenti nelle attività laboratoriali orientati alla sperimentazione concreta di soluzioni basate sull'intelligenza artificiale in contesti didattici, finalizzati alla comprensione dei principi fondamentali dell'IA, delle sue potenzialità e dei rischi connessi, nonché all'utilizzo di strumenti e applicazioni per la progettazione didattica, la valutazione e la personalizzazione degli apprendimenti. Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'intelligenza artificiale non rappresenti soltanto una nuova tecnologia, ma una trasformazione profonda dei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e organizzazione scolastica. Per questo propone una formazione non solo tecnica, ma anche pedagogica e professionale, finalizzata a sviluppare competenze critiche e capacità di utilizzo consapevole dell'IA nei contesti educativi. La proposta si fonda su una riflessione sul ruolo centrale dell'essere umano come supervisore e interprete dei processi, sui limiti etici, cognitivi e relazionali dell'IA e sulla necessità di un suo impiego responsabile e coerente con la centralità della persona. Il progetto affronta temi quali didattica con l'IA, personalizzazione e inclusione, valutazione degli apprendimenti, cittadinanza digitale, privacy, sicurezza, pensiero critico e qualità delle relazioni educative. Elemento strategico è la formazione dei formatori, finalizzata a garantire diffusione, sostenibilità e scalabilità dell'intervento sul territorio. I laboratori sul campo rappresentano la dimensione applicativa del progetto, orientata alla sperimentazione dell'IA in attività coerenti con il curriculum, in equilibrio tra esperienza reale e mediazione digitale. Il progetto sarà realizzato in coerenza con i quadri europei DigComp 3.0 e DigCompEdu e nel rispetto delle Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nella scuola, promuovendo un uso etico, responsabile e inclusivo delle tecnologie digitali. La diffusione delle attività sarà garantita attraverso canali istituzionali, reti professionali e collaborazioni strategiche, al fine di raggiungere sia il personale della scuola snodo sia quello delle altre istituzioni scolastiche del territorio regionale. In tal modo, lo snodo potrà configurarsi come un presidio efficace di accompagnamento alla transizione educativa e digitale prevista dall'avviso.

Data inizio progetto prevista
13/04/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
LA SCUOLA SPA	00272780172	00272780172	ENTE FORMATIVO

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		4.804,80 €	5	Compilato	24.024,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento

49.644,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto propone un insieme strutturato di percorsi formativi e di approfondimento dedicati all'impiego dell'intelligenza artificiale nella didattica e nei processi organizzativi della scuola, rivolti a docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e dirigenti scolastici. L'impianto si basa su una cornice pedagogica condivisa, volta ad analizzare l'impatto dell'IA sui processi di insegnamento e apprendimento, sulle competenze da sviluppare e sul ruolo dell'essere umano nei contesti educativi, orientando scelte didattiche, progettuali e organizzative. I percorsi saranno organizzati in modo flessibile e modulare, integrando un inquadramento teorico comune con approfondimenti tematici differenziati in base ai ruoli e ai bisogni professionali. Per i docenti, le attività affronteranno, a titolo esemplificativo: l'utilizzo dell'IA nella progettazione di attività e ambienti di apprendimento; la personalizzazione e l'inclusione; la valutazione in contesti in cui l'IA è presente; gli aspetti cognitivi, educativi ed etici connessi al suo utilizzo; lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di gestione dei processi; la cittadinanza digitale, la tutela della privacy, la sicurezza e l'uso responsabile delle tecnologie; il rapporto tra IA, relazione educativa e dimensione emotiva; le metodologie didattiche più efficaci in un contesto caratterizzato dalla presenza dell'IA. Per i dirigenti scolastici, i percorsi saranno orientati in particolare agli aspetti di governance, alla definizione di indirizzi strategici di istituto, alle responsabilità connesse all'uso dell'IA, alla protezione dei dati e alle scelte consapevoli nell'adozione degli strumenti. Per DSGA e personale amministrativo/ATA saranno previsti moduli specifici sull'utilizzo dell'IA nei processi amministrativi, documentali e comunicativi, con attenzione agli aspetti normativi, alla correttezza procedurale, alla trasparenza e al necessario controllo umano. Le attività formative saranno erogate prevalentemente in modalità sincrona online e in forma ibrida, per favorire un'ampia partecipazione a livello territoriale, e si articoleranno in percorsi, workshop e momenti di confronto guidato, con un approccio laboratoriale orientato allo sviluppo professionale. Lo snodo formativo intende offrire una formazione integrata, non solo tecnica ma anche pedagogica e professionale, per rafforzare competenze e capacità di gestione dell'IA nei contesti scolastici.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso di formazione dei formatori è finalizzato alla creazione, a livello territoriale, di un gruppo di docenti in grado di trasferire nei propri contesti scolastici le competenze acquisite e di supportare, in modo consapevole e critico, lo svolgimento delle attività laboratoriali. Si configura come un dispositivo strategico di formazione a cascata, orientato allo sviluppo di figure professionali capaci di affiancare i colleghi nella progettazione e realizzazione dei laboratori sul campo, favorendo la diffusione delle competenze, la sostenibilità dell'intervento e la sua replicabilità nel territorio. Il percorso si fonda inizialmente su una riflessione pedagogica e culturale sui cambiamenti introdotti dall'intelligenza artificiale nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e mediazione educativa, con l'obiettivo di abilitare i partecipanti a svolgere un ruolo di orientamento professionale all'interno delle scuole. Le attività formative affronteranno, a titolo esemplificativo: l'evoluzione del significato dell'apprendere e dell'insegnare in presenza dell'IA; il ruolo dell'essere umano come guida, supervisore e interprete dei processi; i limiti cognitivi, educativi, etici e relazionali dell'IA; le competenze da rafforzare; i criteri per analizzare opportunità e rischi legati all'uso dell'IA nella didattica, nella valutazione, nella relazione educativa e nell'organizzazione scolastica. A partire da questa cornice, il percorso è orientato allo sviluppo di competenze operative, capaci di tradurre tali riflessioni in pratiche progettuali efficaci. I docenti-formatori saranno accompagnati nella progettazione di soluzioni e strumenti trasferibili ai colleghi, con riferimento a didattica, valutazione, personalizzazione e inclusione, cittadinanza digitale, tutela della privacy, sicurezza, uso responsabile delle tecnologie e attenzione agli aspetti socio-emotivi. Il percorso mira quindi a formare figure in grado di integrare visione pedagogica, analisi critica del cambiamento e applicazione pratica, sostenendo la diffusione delle competenze e la realizzazione dei laboratori sul campo nelle scuole del territorio.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo traducono in pratica i percorsi formativi e offrono spazi per l'applicazione guidata delle competenze dei docenti. Sono rivolti principalmente agli insegnanti, con il possibile coinvolgimento degli studenti, e hanno un'impostazione laboratoriale, riflessiva e situata, volta a collegare l'IA alla qualità dei processi di apprendimento, alla progettazione didattica, alla valutazione, all'inclusione, alla cittadinanza digitale e alle competenze socio-emotive. Nei laboratori si sperimenterà l'uso dell'IA in classe attraverso attività coerenti con il curriculum. Gli studenti potranno partecipare direttamente ad attività disciplinari e interdisciplinari supportate dall'IA, con metodologie attive e momenti di riflessione critica su affidabilità, limiti degli strumenti, qualità del processo, responsabilità d'uso, privacy e sicurezza. Particolare attenzione sarà data alla valutazione, osservando prodotto finale, processo, capacità di scelta, supervisione, argomentazione e elaborazione personale. I laboratori favoriscono personalizzazione e inclusione, evitando standardizzazioni o deleghe improprie allo strumento, e promuovono competenze socio-emotive e interazioni consapevoli tra studenti e tecnologie. Il tutto sarà sostenuto dai docenti-formatori tramite tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing, per supportare i colleghi nella progettazione e realizzazione delle attività, diffondere competenze, garantire la sostenibilità degli interventi e mettere a sistema le pratiche nel territorio.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative saranno progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, basandosi su principi centrali come la centralità della persona, la supervisione umana, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, la tutela dei dati personali, la sicurezza, la trasparenza, la consapevolezza dei limiti degli strumenti e la gestione etica e pedagogicamente fondata dell'IA. In questo contesto, i percorsi e i laboratori non saranno rivolti a un addestramento puramente tecnico, ma alla costruzione di competenze professionali, educative e organizzative, utili a comprendere e governare il cambiamento introdotto dall'IA nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e gestione scolastica. Le attività saranno inoltre allineate alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, al pensiero critico, all'uso responsabile delle tecnologie, alla tutela della privacy, alla valutazione delle informazioni e alla consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale. I laboratori con gli studenti accompagneranno sempre l'uso dell'IA con una riflessione educativa, orientata a bilanciare esperienza reale e digitale, responsabilità nell'uso degli strumenti e qualità delle relazioni e dei processi. In riferimento al quadro DigComp 3.0, le attività promuoveranno competenze legate alla ricerca e valutazione critica delle informazioni, comunicazione e collaborazione digitale, creazione di contenuti, sicurezza, benessere e uso responsabile, nonché alla capacità di identificare problemi, scegliere strumenti adeguati e riconoscere i propri bisogni di competenza digitale. In coerenza con DigCompEdu, per i docenti saranno valorizzate competenze su progettazione didattica, selezione e uso delle risorse digitali, pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione, personalizzazione, inclusione e sviluppo delle competenze digitali degli studenti. L'intero percorso formativo sarà quindi costruito come un sistema integrato, che unisce consapevolezza culturale, criteri educativi, competenze professionali e applicazione didattica.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Il progetto prevede l'utilizzo di software e applicativi basati sull'intelligenza artificiale, selezionati secondo criteri di coerenza pedagogica, centralità della persona, supervisione umana, trasparenza del funzionamento, adeguatezza all'età degli studenti, qualità didattica, accessibilità, sicurezza e tutela dei dati personali. L'impiego degli strumenti non sarà generico o automatico, ma strettamente collegato agli obiettivi formativi e organizzativi del progetto. La scelta delle soluzioni digitali terrà conto della loro capacità di sostenere attività educative e didattiche, progettare ambienti di apprendimento, favorire personalizzazione e inclusione, produrre e rielaborare materiali, sviluppare il pensiero critico, educare alla cittadinanza digitale, comprendere i limiti degli strumenti e gestire aspetti etici, relazionali e socio-emotivi dell'interazione con l'IA. Allo stesso tempo, gli strumenti supporteranno processi organizzativi, documentali e comunicativi. In questa prospettiva, le tecnologie saranno considerate strumenti al servizio della qualità dei processi, con l'umano come regista, supervisore e interprete critico dell'esperienza educativa. Le soluzioni potranno essere generaliste, per garantire flessibilità e ampia applicabilità, oppure specifiche, progettate per esigenze didattiche, organizzative o disciplinari particolari. La selezione sarà accompagnata da valutazioni approfondite per assicurare la piena coerenza con i principi progettuali. Saranno privilegiati applicativi che offrano condizioni d'uso chiare, minimizzino il trattamento dei dati, garantiscano controllo umano sugli output, prestino attenzione a limiti e bias, assicurino sicurezza negli ambienti digitali e siano compatibili con i criteri organizzativi della scuola. Tra gli strumenti utilizzabili, a titolo esemplificativo, figurano sistemi di IA generativa per testi, immagini e materiali didattici, applicativi per la progettazione di attività personalizzate, strumenti per la rielaborazione dei contenuti e per la comprensione dei meccanismi di base dell'IA.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Le attività formative saranno diffuse con modalità organizzative e informative pensate per raggiungere sia il personale della scuola snodo formativo sia i docenti delle altre istituzioni scolastiche del territorio regionale, in linea con la funzione territoriale del progetto. La diffusione avverrà tramite canali istituzionali dell'istituto, comunicazioni formali alle scuole, sito web, mailing list dedicate, reti professionali attive e momenti online di presentazione delle opportunità formative. A queste iniziative si affiancherà la ricerca di collaborazioni con enti formativi e soggetti esterni, nel rispetto delle normative, per ampliare il bacino di diffusione oltre i soli canali scolastici. I percorsi saranno principalmente online, in modalità sincrona o ibrida, mentre i laboratori sul campo saranno organizzati coerentemente con la loro natura applicativa. La comunicazione sarà chiara e accessibile, evidenziando la pertinenza dei contenuti rispetto ai diversi profili professionali, il valore dell'intervento nella crescita delle competenze, nella riflessione pedagogica, nel supporto alla pratica didattica e nella capacità di governare l'intelligenza artificiale in contesto scolastico. Un ruolo chiave nella diffusione sarà svolto dai docenti-formatori, che promuoveranno le attività nei rispettivi contesti professionali e favoriranno la partecipazione dei colleghi, rafforzando la logica di formazione a cascata del progetto. Potranno inoltre essere previste iniziative informative e di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sui temi dell'IA, della cittadinanza digitale e dell'uso responsabile degli strumenti, sostenendo indirettamente il progetto e rafforzando l'alleanza educativa tra scuola, famiglie e territorio. Infine, sarà favorito il raccordo con soggetti istituzionali e reti territoriali per ampliare la conoscenza delle opportunità formative presso le scuole della regione.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	50	24.024,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.220,00 €
Importo totale attività					4.270,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
6		30		25.620,00 €	

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

01/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.