



**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"**

*Informatica e Telecomunicazioni*

*Elettronica, Elettrotecnica e Automazione*

*Meccanica Meccatronica ed Energia*

**Via Amalfi, 6 - 72100 - BRINDISI**

Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882

e-mail [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it) - PEC [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)

Codice IPA istsc\_brtf010004

Codice Fiscale 80001970740

Codice Meccanografico BRTF010004



Sito Web <https://www.ittgiorgi.edu.it>

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2026

## CLASSE V BA

**Indirizzo**

**Elettronica, Elettrotecnica, Automazione**

**Articolazione**

**AUTOMAZIONE**

Brindisi, 15 maggio 2026

## Sommario

1.	CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI .....	3
2.	QUADRO ORARIO .....	5
3.	DOCENTI DELLA CLASSE .....	7
4.	PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO .....	8
5.	RELAZIONE SULLA CLASSE .....	10
6.	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI .....	11
7.	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	13
8.	PROGRAMMI DISCIPLINARI .....	13
9.	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI .....	14
10.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA .....	14
11.	FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento) .....	16
12.	DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M. 328 del 22/12/2022) .....	16
13.	ATTIVITA’ PROGETTUALI .....	17
14.	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE .....	18
15.	ALUNNI CON DSA/DISABILITA’ .....	18
16.	SIMULAZIONE PROVE DI ESAME .....	18
17.	ELENCO ALLEGATI .....	19
18.	DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE .....	19
19.	CONSIGLIO DI CLASSE .....	20

## 1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l'attuazione di metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali, di PCTO e di Orientamento Formativo, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **INDIRIZZO "ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE" - PROFILO**

Il Diplomato in ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE ha acquisito competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici ed elettronici e delle macchine elettriche, della generazione elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diplomato è in grado di:

- Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- Sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- Utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia, mediante HW e SW dedicati;
- Integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- Intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- Nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

## **ARTICOLAZIONI**

<u>ELETTRONICA</u>	<u>ELETTROTECNICA</u>	<u>AUTOMAZIONE</u>
Vengono approfonditi la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.	Vengono approfonditi la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.	Vengono approfonditi la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo di "Elettronica, Elettrotecnica e Automazione" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- Utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Gestire progetti;

- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Le competenze riferite alle articolazioni sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate, in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento. In particolare, a partire dall'a.s. 2022/2023, grazie all'utilizzo della quota di autonomia del 20% dei curricula, sono stati attivati i seguenti insegnamenti nel triennio: Autonica per gli studenti di Elettronica; Robotica per gli studenti di Automazione; Domotica per gli studenti di Elettrotecnica.

## 2. QUADRO ORARIO

<b>QUADRO ORARIO PRIMO BIENNIO</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3 (1)	3 (1)
STORIA	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA		1
MATEMATICA	4 (1)	4 (1)
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1
FISICA	3 (1)	3 (1)
CHIMICA	3 (1)	3 (1)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)	
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3 (1)
<b>ORE SETTIMANALI (ORE DI LABORATORIO)</b>	<b>32 (7)</b>	<b>33 (6)</b>

<b>ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3 (1)	3 (1)	3 (1)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	4 (2)	4 (3)	5 (4)
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	6 (2)	4 (2)	4 (2)
SISTEMI AUTOMATICI	3 (2)	5 (2)	5 (2)
ROBOTICA	3 (2)	3 (2)	3 (2)
<b>ORE SETTIMANALI (ORE DI LABORATORIO)</b>	<b>32 (10)</b>	<b>32 (11)</b>	<b>32 (12)</b>

### **ORARIO DEFINITIVO DELLA CLASSE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

CLASSE	Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
5BA	8:00	SISTEMI	INGLESE	TPSEE	ROBOTICA	INGLESE
	9:00	SISTEMI	ELETTRONICA	TPSEE	ROBOTICA	MATEMATICA
	10:00	MATEMATICA	SISTEMI	LETTERE	SISTEMI	SISTEMI
	11:00	SC MOTORIE	LETTERE	LETTERE	LETTERE	TPSEE
	12:00	TPSEE	MATEMATICA	SC MOTORIE	LETTERE	ELETTRONICA
	12:50	TPSEE	RELIGIONE	INGLESE	ELETTRONICA	LETTERE
	13:40		ROBOTICA		ELETTRONICA	

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

#### Componenti Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA
D'ANNA SIMONA	MATEMATICA
DEMILITO MARIA GRAZIELLA	RELIGIONE
DISTANTE CARMELO	TEC.PR.SIST.EL.ELET.
DISTANTE POMPEA	INGLESE
GAETANI LETIZIA	ITALIANO, STORIA
IMPALEA GIOVANNI	ROBOTICA
MONOPOLI DOMENICO	ROBOTICA
MONTINARO ADRIANO	SISTEMI AUTOMATICI
PATERA GIANFRANCO	SCIENZE MOT. SPORT.
PINTO COSIMO	ELETTROTEC.ELETRON.
RUGGIERO ANDREA	TEC.PR.SIST.EL.ELET. (COORDINATORE)
SANTORO SIMONA	ELETTROTEC.ELETRON.
SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE	SISTEMI AUTOMATICI

Vantaggiato Roberta

Coordinatore Ed. Civica

#### **Altre figure di riferimento:**

Vantaggiato Patrizia: Tutor Orientamento

Santoro Simona: Tutor PCTO

#### Commissari interni:

Prof. Ruggiero Andrea per TPSEE

Prof.ssa Distante Pompea per Inglese

#### Materie di Esame:

Prima prova: Italiano

Seconda prova: TPSEE

Orale: Italiano, TPSEE, Inglese, Sistemi

## 4. PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 21 studenti.

Tutti gli alunni provengono dalla 4BA dell'anno scorso di questo Istituto (due studenti della 4BA non sono stati ammessi alla 5BA).

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi
<b>2023/24</b>	<b>3 BA</b>	25	22	2	1
<b>2024/25</b>	<b>4 BA</b>	24	18	3	3
<b>2025/26</b>	<b>5 BA</b>	21	/	/	Si rimanda allo scrutinio finale

### **Debiti formativi:**

<b>MATERIA</b>	<b>A.S. 2023/24 n. alunni</b>
TPSEE	1
Elettronica-Elettrotecnica	2
<b>MATERIA</b>	<b>A.S. 2024/25 n. alunni</b>
Inglese	2
Elettronica-Elettrotecnica	2

## **Elenco degli studenti della classe 5BA**

1 AMATO EMANUELE

---

2 ARSENI ANTONIO

---

3 CAVALLO MATTIA

---

4 CENTONZE VINCENZO

---

5 COSMA DIEGO ALEX

---

6 DE SIENA SIMONE

---

7 ESPOSITO CHRISTIAN

---

8 FUNIATI LORENZO

---

9 GRECO MARCO

---

10 LOCOROTONDO RICCARDO

---

11 LUPO MATTEO

---

12 MARTUCCI GABRIELE

---

13 MASIELLO ACHILLE

---

14 MITRUGNO SAMUELE

---

15 NATALINO GABRIELE

---

16 NOCE CHRISTIAN ANTONIO

---

17 PUTIGNANO MATTEO

---

18 QUATRARO PIETRO

---

19 ROMANO ALESSANDRO

---

20 SCREDO SIMONE

---

21 VINCENTI ALEX

## 5. RELAZIONE SULLA CLASSE

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha subito alcune variazioni nel corso del triennio per quanto concerne la sua composizione, il profilo disciplinare e il rendimento scolastico, come meglio specificato in seguito.

**Nell'anno scolastico 2023/2024** La classe 3BA era composta da 25 alunni maschi. All'inizio dell'anno scolastico, si è osservata una differenziazione nell'approccio all'apprendimento della classe. Alcuni studenti hanno manifestato fin da subito un elevato livello di interesse, costanza e applicazione, distinguendosi per una produttiva acquisizione di competenze. Una parte significativa della classe, nel corso del primo quadrimestre, ha dimostrato un miglioramento, seppur parziale, del proprio metodo di studio, raggiungendo risultati complessivamente sufficienti o di poco superiori. Al contrario, un nucleo di studenti ha evidenziato persistenti difficoltà, non colmando le lacune pregresse e traendo scarso profitto dall'attività didattica e dagli interventi di recupero, a causa di una prolungata disattenzione e disimpegno. Nel secondo quadrimestre, grazie a un'azione didattica individualizzata e a un rinnovato impegno da parte degli studenti, alcuni di loro, che presentavano iniziali fragilità, hanno recuperato e conseguito l'ammissione alla classe successiva, altri invece non ce l'hanno fatta: in particolare 2 studenti hanno avuto debito formativo, recuperato poi ad agosto, e 1 studente non è stato ammesso alla classe successiva.

**Nell'anno scolastico 2024/2025** la classe 4BA risultava composta da 24 alunni. Si registrava una diminuzione di 1 unità rispetto all'anno scolastico precedente, motivata dalla non ammissione alla classe successiva.

All'inizio dello scorso anno scolastico, il profilo della classe evidenziava alcune criticità relative all'approccio allo studio, con un atteggiamento percepito come disinteresse e svogliatezza. Si è riscontrata una certa discontinuità nell'esecuzione dei compiti, una partecipazione al dialogo educativo inferiore alle aspettative e una ridotta propensione alla collaborazione, ad eccezione di un nucleo di studenti che aveva manifestato fin dal terzo anno un elevato livello di interesse, costanza e applicazione. In alcune fasi, la classe ha manifestato una vivacità che, pur rientrando rapidamente a seguito dell'intervento dei docenti, ha richiesto una costante attenzione alla gestione del gruppo. Nel corso del secondo quadrimestre, si è registrato un progressivo miglioramento della situazione. Al termine dell'anno scolastico, 18 studenti hanno conseguito l'ammissione alla classe successiva, 3 studenti hanno avuto debito formativo, recuperato poi ad agosto, e 3 sono stati non ammessi.

**Durante il presente anno scolastico**, la composizione della classe ha subito una ulteriore diminuzione di 3 unità a seguito della non ammissione alla classe successiva. Attualmente, la classe è composta da 21 studenti.

Il presente anno scolastico ha presentato, già nella fase iniziale, un incoraggiante miglioramento relativamente alla partecipazione degli studenti nell'attività didattica. Ovviamente con una certa distinzione tra un gruppo che partecipava attivamente al dialogo educativo, il solito gruppo che con un approccio allo studio già consolidato a partire dal terzo anno, aveva mantenuto un impegno costante e proficuo anche nel corso del quarto anno, mentre la parte restante della classe manifestava un comportamento caratterizzato da sufficiente o quasi sufficiente grado di partecipazione, pur non mancando frequenti

episodi di distrazione che interferivano con l'applicazione degli studenti più diligenti. Nel corso del secondo quadrimestre, si è osservato un incoraggiante incremento della partecipazione anche da parte di quegli studenti che inizialmente avevano manifestato un minore coinvolgimento nell'attività didattica. Tale evoluzione fa ben sperare in un loro impegno sempre più costante e proficuo in vista dell'Esame di Stato conclusivo, in considerazione delle significative potenzialità individuali di molti di loro, come ampiamente dimostrato dai risultati sufficientemente positivi conseguiti negli anni scolastici precedenti.

In relazione al profitto, la classe si articola in tre gruppi distinti:

- Un primo gruppo, caratterizzato da diligenza, motivazione e attenzione, ha conseguito un livello di conoscenze e competenze soddisfacente e in linea con le aspettative curriculari.
- Un secondo gruppo, composto da studenti motivati e partecipi, presenta una preparazione che si colloca su un livello discreto.
- Un terzo gruppo, costituito da un numero limitato di studenti, manifesta carenze in alcune aree disciplinari, il cui livello di apprendimento si attesta sulla sufficienza.

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026,

*"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. "*

e della Delibera del Collegio del 28 Ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;

2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimetri, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

La griglia di attribuzione dei crediti scolastici, contenuta all'interno del Protocollo di Valutazione d'Istituto, è qui riportata.

Tabella A allegata al D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, di seguito riportata.

*Attribuzione credito scolastico*

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Programmazione Didattico Educativa del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico. (**Allegato 1**)

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto, in particolare alle Rubriche di osservazione di processo.

(c.f.r. il seguente link al protocollo di valutazione:

[https://www.ittgiorgi.edu.it/download/668/regolamenti/9225/timbro\\_protocollo-di-valutazione-griglie-itt-giorgi-as-25-26-signed.pdf](https://www.ittgiorgi.edu.it/download/668/regolamenti/9225/timbro_protocollo-di-valutazione-griglie-itt-giorgi-as-25-26-signed.pdf)

## 8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### **PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- invio di materiale, tra cui mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola;
- correzione di esercizi ed esercitazioni attraverso la mail istituzionale e tramite Classroom con funzione apposita;
- spiegazione di argomenti utilizzando materiale didattico, mappe concettuali e Powerpoint, video tutorial realizzati tramite vari software e siti specifici.

Nel corso dell'ultimo anno, i docenti hanno continuato ad utilizzare gli stessi strumenti, le stesse strategie didattiche e le stesse metodologie degli anni precedenti, mirando allo sviluppo negli studenti di competenze tali da realizzare adeguati ed opportuni collegamenti interdisciplinari.

Si allegano le relazioni finali (**Allegato 2**) e i programmi (**Allegato 3**) delle singole discipline svolti alla data del 15 maggio, che saranno eventualmente aggiornati al termine delle lezioni e firmati dagli studenti.

## 9. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali prodotti o utilizzati</b>
<b>Automation</b>	Secondo Quadrimestre	Inglese – Sistemi Automatici	Libri di testo, video-tutorial e documenti in lingua inglese
<b>Progetti di gruppo per gli esami</b>	Secondo Quadrimestre	TPSEE – Sistemi – Robotica – Elettronica	Dispense, video-tutorial, datasheet

La classe nel secondo quadrimestre ha lavorato ad un progetto interdisciplinare coinvolgendo tutte le materie di Indirizzo (Elettronica-Elettrotecnica, Sistemi automatici, TPSEE e Robotica) per prepararsi agli esami di maturità. Per il lavoro si sono organizzati in piccoli gruppi (due o tre) per progettare e realizzare un prodotto finito che prendeva spunto dal percorso di FSL e di Orientamento. Gli studenti hanno approfondito gli argomenti non trattati nel corso di studi, ed hanno messo in pratica in concreto quanto studiato, sperimentando sul campo trasduttori e attuatori anche nuovi per loro. Tutto il lavoro realizzato sarà esposto con una modalità da loro scelta, per fare anche il punto sul percorso di FSL e di Orientamento, evidenziando quanto studiato, realizzato e collaudato. Tutti i progetti realizzati sono stati esposti alla fine dell'anno scolastico in una mostra tecnica della scuola.

## 10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21, e aggiornato nell'anno in corso secondo le nuove Linee Guida pubblicate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito.

I percorsi di Educazione Civica relativi al secondo biennio e al quinto anno sono riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Anno di svolgimento</b>	<b>Percorso di classe/individuale</b>
Lotta alle dipendenze ed educazione stradale	Tutte	2023/24	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	Tutte	2024/25	Classe

Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli relativi ai diritti e doveri del lavoro	Tutte	2025/26	Classe
---	-------	---------	--------

Si allega la Relazione Finale e l'Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica svolta nel corrente anno scolastico. (Allegato 4)

Parallelamente, la Scuola ha implementato, a livello di istituto, diverse attività focalizzate sull'Educazione Civica. Nello specifico, per le classi quinte, si rimanda alla tabella seguente per l'elenco degli eventi realizzati:

Data	Descrizione
20/11/2025	Inizio visione film "Transcendence" sull'AI
21/11/2025	Conclusione visione del film "Transcendence" sull'AI
25/11/2025	Libere: insieme contro la violenza sulle donne
25/11/2025	Libere: Insieme contro la violenza sulle donne
20/01/2026	Docufilm: Il lavoro che vogliamo.
27/01/2026	"la parola genocidio" collegamento al link
28/01/2026	Incontro in Aula Magna con il Prof. Mario Iannella del dipartimento di Economia dell'Università di Bari, il quale presenterà l'offerta formativa del dipartimento (circ. n.111 del 27.1.2026)
29/01/2026	Spettacolo teatrale in aula magna - "SHOAH, frammenti di una ballata"
05/02/2026	Visione del film "Sulla mia pelle"
06/03/2026	La fuga dei cervelli (visione di alcuni video di testimonianze da Re Start del 23.1. 2023)
06/03/2026	Diretta live e streaming dall'aula per il progetto "INCONTRO CON..." - 8 MARZO: "La forza delle parole: donne protagoniste tra romanzi e poesia" (circ. n.141 del 27.02.2026)
09/03/2026	Incontro con Emanuele Locatelli sulle Aquile Randagie. Approfondimento storico con testimonianze, contributi multimediali e qualche provocazione per il presente
17/03/2026	Parole contro il silenzio, dibattito con Giovanni Impastato

## 11. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale superiore alle 150 h previste, come riportato nel Progetto e nella Relazione Finale allegate al presente documento (**Allegato 5**). Nello stesso allegato è riportata altresì la valutazione del Consiglio di Classe. Tali attività sono state svolte sia di classe che in forma individuale.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte
- Livello di competenze trasversali (soft skills)
- Consapevolezza raggiunta
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento sono documentate in maniera dettagliata nelle “cartelline degli studenti” che contengono:

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

## 12. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M. 328 del 22/12/2022)

Il tema dell’orientamento è da sempre al centro dell’attenzione nel mondo della scuola e, negli anni passati, è stato oggetto di approfondimento in diversi documenti che hanno fornito indicazioni e tracce di lavoro con interventi nelle singole scuole, che però si sono dimostrati il più delle volte episodici e con risultati non sempre efficaci.

A partire dallo scorso anno scolastico, le Linee Guida per l’Orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole siano programmatiche e sistemiche. In questo modo l’orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il proprio percorso di vita.

Le attività previste e realizzate sono di seguito elencate:

1. Conoscere sé stessi: attività svolta mediante somministrazione di questionari

2. Eventi con esperti esterni
3. Dibattiti su temi di interesse generale o specifici
4. Esperti esterni, consulenti, CAF, agenzie del lavoro
5. Conoscere la formazione superiore: ITS APULIA; AEROSPAZIO
6. Offerta universitaria: Open day e incontro con docenti Universitari
7. Professioni militari: Marina Militare

Si allegano al presente documento il Piano di Lavoro per l'Orientamento Formativo con la tabella delle attività svolte fornite dal docente tutor della classe (**Allegato 6**).

### 13. ATTIVITA' PROGETTUALI

#### **PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:**

##### **Anno Scolastico 2023/2024**

<b>PROGETTO</b>	<b>NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI</b>
Cybersecurity	4
Romecup	2
Olimpiadi matematica	1
Olimpiadi fisica	1
Openday	6
Torneo Calcio	3
Corso bagnino	4
Corso arbitro	4

##### **Anno scolastico 2024/2025**

<b>PROGETTO</b>	<b>NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI</b>
Romecup	4
Robocup Bari	3
Robocup Pescara	2
Olimpiadi matematica	1
Olimpiadi fisica	1
Openday	8
Torneo Calcio	2

##### **Anno scolastico 2025/2026**

<b>PROGETTO</b>	<b>NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI</b>
Robocup Bari	3

Robogiorgi	4
Olimpiadi matematica	1
Olimpiadi fisica	1
Openday	9
Torneo calcio	1

## 14. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

### VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2025/2026	Barcellona

### USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2025/2026	Matera

## 15. ALUNNI CON DSA/DISABILITA'

Nella 5BA non sono presenti alunni DSA/disabilità.

## 16. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova scritta (05.05.2026) Lingua e Letteratura Italiana;
- Seconda prova scritta (07.05.2025) TPSEE (durante lo svolgimento della simulazione della seconda prova, è stato autorizzato l'utilizzo da parte degli studenti del "Manuale Tecnico del Perito Elettrotecnico-Elettronico-Automazione").
- Colloquio pluridisciplinare (11.05.2026).

La prova simulata del colloquio orale è stata eseguita alla presenza di tutti gli stu-

denti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

Si allegano (**Allegato 7**):

- Testo della prima prova
- Testo della seconda prova
- Griglie di valutazione per le due prove scritte utilizzate e quella del colloquio (ministeriale).

## 17. ELENCO ALLEGATI

1. Programmazione Didattico Educativa del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
2. Relazioni finali delle singole discipline
3. Programmi svolti nelle singole discipline
4. Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica
5. Progetto, relazione e documentazione PCTO
6. Piano di Lavoro per l'Orientamento Formativo
7. Documenti simulazione prove d'esame, incluse griglie di valutazione delle due prove scritte e della prova orale (ministeriale); tali griglie saranno proposte per le prove in sede d'esame

## 18. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ( disponibile sul sito web della scuola)
2.	PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO ( disponibile sul sito web della scuola)
3.	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
4.	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
5.	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6.	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,...)

