



Codice Meccanografico BRTF010004  
Codice Fiscale 80001970740

**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"**

*Informatica e Telecomunicazioni  
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882  
e-mail [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it) - PEC [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)



Sito Web <https://www.ittgiorgi.edu.it>

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 15 maggio 2026

### CLASSE 5 AA

**Indirizzo:**  
**"Elettronica, Elettrotecnica e Automazione"**

**Articolazione:**  
**"Automazione"**

Brindisi, 15 maggio 2026

## INDICE

|  |         |
|--|---------|
| 1 - CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI               | pag. 2  |
| 2 - QUADRO ORARIO                                    | pag. 4  |
| 3 - DOCENTI DELLA CLASSE                             | pag. 5  |
| 4 - ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO | pag. 6  |
| 5 - RELAZIONE SULLA CLASSE                           | pag. 7  |
| 6 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI   | pag. 8  |
| 7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE           | pag. 9  |
| 8 - PROGRAMMI DISCIPLINARI                           | pag. 9  |
| 9 - PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA                    | pag. 9  |
| 10 - F.S.L. - P.C.T.O.                               | pag. 10 |
| 11 - DIDATTICA ORIENTATIVA                           | pag. 10 |
| 12 - ATTIVITÀ PROGETTUALI                            | pag. 11 |
| 13 - USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE        | pag. 12 |
| 14 - ALUNNI CON DSA/DISABILITÀ                       | pag. 12 |
| 15 - SIMULAZIONI PROVE D'ESAME                       | pag. 12 |
| 16 - ALLEGATI  | pag. 13 |
| 17 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE      | pag. 13 |
| 18 - CONSIGLIO DI CLASSE                             | pag. 14 |

## 1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Competenze **comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo:**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Elettronica, Elettrotecnica e Automazione" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono approfonditi la progettazione, realizzazione e la gestione di sistemi di controllo.

## 2. QUADRO ORARIO

| PIANO DI STUDI<br><b>Indirizzo: ELETTRONICA,<br/>ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE</b><br>Articolazione: AUTOMAZIONE | 1° biennio    |               | 2° biennio     |                | 5° anno        |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
|   | 1°            | 2°            | 3°             | 4°             |                |
| Lingua e Letteratura Italiana   | 4             | 4             | 4              | 4              | 4              |
| Storia  | 2             | 2             | 2              | 2              | 2              |
| Lingua e Cultura Straniera INGLESE  | 3 (1)         | 3 (1)         | 3 (1)          | 3 (1)          | 3 (1)          |
| Matematica  | 4(1)          | 4(1)          | 3 (1)          | 3 (1)          | 3 (1)          |
| Complementi di Matematica   | -             | -             | 1              | 1              | -              |
| Geografia Generale ed Economica   | -             | 1             | -              | -              | -              |
| Diritto ed Economia   | 2             | 2             | -              | -              | -              |
| Scienze della Terra e Biologia  | 2             | 2             | -              | -              | -              |
| Fisica  | 3 (1)         | 3 (1)         | -              | -              | -              |
| Chimica   | 3 (1)         | 3 (1)         | -              | -              | -              |
| Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica   | 3 (1)         | 3 (1)         | -              | -              | -              |
| Tecnologie Informatiche   | 3 (2)         | -             | -              | -              | -              |
| Scienze Motorie e Sportive  | 2             | 2             | 2              | 2              | 2              |
| Scienze e Tecnologie Applicate  | -             | 3 (1)         | -              | -              | -              |
| Religione Cattolica o Attività alternative  | 1             | 1             | 1              | 1              | 1              |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici  | -             | -             | 4 (2)          | 4 (3)          | 5 (4)          |
| Elettronica ed Elettrotecnica   | -             | -             | 6 (2)          | 4 (2)          | 4 (2)          |
| Sistemi Automatici  | -             | -             | 3 (2)          | 3 (2)          | 5 (2)          |
| Robotica  | -             | -             | 3 (2)          | 3 (2)          | 3 (2)          |
| <b>Totale ore</b>   | <b>32 (7)</b> | <b>33 (6)</b> | <b>32 (10)</b> | <b>32 (11)</b> | <b>32 (12)</b> |

Tabella 1: Quadro orario

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

| Disciplina   | Docente                                       | Continuità didattica           |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|
|  |   | 3° anno                        | 4° anno                                       | 5° anno                                       |
| Lingua e Letteratura Italiana, Storia                          | <b>DE PASCALIS CHIARA</b>                     | GIGLIOLA VALENTINA             | STANISCI SERENA e DE PASCALIS CHIARA          | DE PASCALIS CHIARA                            |
| Lingua e Cultura Inglese                                       | <b>MEO ERSILIA</b>                            | Sì                             |   |   |
| Matematica   | <b>RIZZO PIERLUIGI</b>                        | Sì                             |   |   |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici | <b>RUGGIERO ANDREA</b>                        | *                              | RUGGIERO ANDREA                               | RUGGIERO ANDREA                               |
|  | <b>DISTANTE CARMELO (Laboratorio)</b>         | Sì                             |   |   |
| Elettrotecnica ed Elettronica                                  | <b>SANTORO SIMONA</b>                         | Sì                             |   |   |
|  | <b>SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE (Laboratorio)</b> | IMPALEA GIOVANNI (Laboratorio) | <b>SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE (Laboratorio)</b> | <b>SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE (Laboratorio)</b> |
| Sistemi Automatici   | <b>FRANCO RICCARDO</b>                        | DE GIORGI ORLANDO              | DE GIORGI ORLANDO                             | FRANCO RICCARDO                               |
|  | <b>IMPALEA GIOVANNI (Laboratorio)</b>         | Sì                             |   |   |
| Robotica   | <b>DE GIORGI ORLANDO</b>                      | *                              | ALIGHIERI GIOVANNI                            | DE GIORGI ORLANDO                             |
|  | <b>IMPALEA GIOVANNI (Laboratorio)</b>         | DISTANTE CARMELO (Laboratorio) | IMPALEA GIOVANNI (Laboratorio)                | IMPALEA GIOVANNI (Laboratorio)                |
| Scienze Motorie e Sportive                                     | <b>NUCCI GIULIANA</b>                         | Sì                             |   |   |
| Religione  | <b>DEMILITO MARIA GRAZIELLA</b>               | Sì                             |   |   |
| Educazione Civica **   | <b>VANTAGGIATO ROBERTA</b>                    | Sì                             |   |   |

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

- \* *Nell'A.S. 2023/2024 non è stata conferita nomina di docente supplente per le discipline T.P.S.E.E. e Robotica; le attività di laboratorio sono state regolarmente svolte.*
- \*\* *Nel corso del triennio, il Dirigente Scolastico ha designato nel Collegio dei Docenti la prof.ssa Vantaggiato Roberta, coordinatrice di Ed. Civica per la classe 5<sup>a</sup> sezione A Automazione. Per l'anno scolastico 2025/2026 è stata designata dal Dirigente Scolastico, coordinatrice di Ed. Civica in compresenza, una volta al mese, con altro docente componente il Consiglio di Classe.*

#### 4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 25 alunni.

Tutti gli alunni provengono dalla classe 4 AA dell'Anno Scolastico 2024/25 di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

| Anno scolastico | Classe | Iscritti | Provenienti da altro istituto | Ammessi senza debito | Ammessi con debito | Non ammessi | Ritirati |
|-----------------|--------|----------|-------------------------------|----------------------|--------------------|-------------|----------|
| <b>2023/24</b>  | 3 AA   | 29       | 0                             | 27                   | 2                  | 0           | 0        |
| <b>2024/25</b>  | 4 AA   | 29       | 0                             | 22                   | 3                  | 3           | 1        |
| <b>2025/26</b>  | 5 AA   | 25       | 0                             | -                    | -                  | -           | 0        |

*Tabella 3: Percorso scolastico*

#### **Debiti formativi**

| MATERIA  | A.S. 2023/24<br>n. alunni | A.S. 2024/25<br>n. alunni |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Matematica   | 1                         | -                         |
| Elettrotecnica ed Elettronica                                  | 2                         | -                         |
| Robotica   | 1                         | -                         |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici | -                         | 3                         |
| Sistemi Automatici   | -                         | 3                         |

*Tabella 4: Debiti formativi*

## 5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5 AA è attualmente composta da 25 alunni, di cui 24 maschi e una femmina, tutti provenienti dalla classe 4 AA dello scorso Anno Scolastico. Il gruppo classe si è costituito nell'Anno Scolastico 2023/24 con 29 alunni, di cui 28 provenienti dalla classe 2 AE e un alunno inserito da un'altra classe dello stesso Istituto. Nell'Anno Scolastico successivo (2024/25) la classe risultava ancora composta da 29 studenti, nel passaggio alla classe quinta si è registrata una riduzione a 25 alunni, a seguito del trasferimento di uno studente e della non ammissione alla classe successiva di tre alunni. Il gruppo ha pertanto mantenuto nel tempo una sostanziale continuità, pur con una fisiologica riduzione numerica.

Nel corso dell'intero triennio non si sono registrati alunni con disabilità né con bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha evidenziato nel tempo un'evoluzione complessivamente positiva. Nel terzo anno, gli studenti mostravano interesse per le attività didattiche e una partecipazione generalmente attiva, pur in presenza di momenti di vivacità legati anche all'elevato numero di alunni e alla presenza di un'aula di dimensioni ridotte rispetto alla numerosità della classe. Nel quarto anno tale vivacità si è tradotta in una maggiore rumorosità diffusa, che ha talvolta richiesto interventi frequenti da parte dei docenti per garantire condizioni di lavoro adeguate. Nel corrente anno scolastico, invece, si osserva un miglioramento del comportamento: gli studenti appaiono più maturi, generalmente rispettosi delle regole e maggiormente orientati verso un impegno più serio e continuativo, pur permanendo la necessità di mantenere un costante livello di attenzione e concentrazione.

Per quanto riguarda il percorso didattico, la classe ha evidenziato nel triennio un andamento complessivamente sufficiente. Nel terzo anno, la situazione di partenza risultava nel complesso positiva, con esiti finali soddisfacenti (27 alunni ammessi senza debiti e 2 con sospensione del giudizio poi recuperata). Nel quarto anno si è registrata una maggiore disomogeneità negli apprendimenti, con un numero più limitato di studenti pienamente partecipi, accanto a esiti che hanno visto tre non ammissioni e tre sospensioni del giudizio, successivamente recuperate. Nel corrente Anno Scolastico il livello di preparazione appare mediamente sufficiente, senza situazioni di grave insufficienza diffusa.

All'interno della classe si distingue un gruppo di studenti che ha mantenuto nel tempo un impegno costante, partecipando attivamente al dialogo educativo e conseguendo risultati adeguati o buoni. Accanto a questi, sono presenti alcuni alunni che, pur raggiungendo gli obiettivi minimi, evidenziano un impegno meno continuo e una partecipazione più selettiva.

Nel complesso, la classe si presenta oggi con un profilo più maturo rispetto agli anni precedenti, mostrando una maggiore consapevolezza del percorso scolastico e un atteggiamento generalmente più responsabile, pur con alcune fisiologiche differenze nei livelli di partecipazione e rendimento.

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.** “*

e della Delibera del Collegio del 28 Ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- ✓ Se il valore dalla media, nella la sua parte decimale, **è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

## 7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

## 8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Si allegano i programmi delle singole discipline. I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio. I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

## 9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25 tabella 6).

| <b>Titolo del percorso</b>                    | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Anno di svolgimento</b> | <b>Percorso di classe/individuale</b> | <b>Studenti coinvolti (se individuale)</b> |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| Lotta alle dipendenze ed educazione stradale. | TUTTE                       | 2023/24                    | Classe                                | Tutti                                      |
| Sviluppo Economico e Sostenibilità.           | TUTTE                       | 2024/25                    | Classe                                | Tutti                                      |
| Costituzione e Lavoro.                        | TUTTE                       | 2025/26                    | Classe                                | Tutti                                      |

Tabella 6: percorsi di educazione civica

## **10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)**

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale in media di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale);
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale);
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione);
- Ore svolte dallo studente.

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle “cartelline degli studenti” che contengono:

- Portfolio triennale delle attività svolte;
- Valutazione delle competenze in alternanza;
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro.

**Le cartelline sono a disposizione della commissione.**

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

## **11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)**

### **ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO**

Il docente tutor della classe, la prof.ssa MEO Ersilia, ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alle schede riepilogative delle ore svolte da ogni singolo studente.

## 12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

### PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

| N° | COGNOME | TERZO ANNO                                  | QUARTO ANNO  | QUINTO ANNO   |
|----|---------|---|--|---|
| 1  |         | Gare "Romecup"                              | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"<br>Olimpiadi della Matematica                   | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"                        |
| 2  |         | Gare "Romecup"                              | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"   |   |
| 3  |         | Adotta un esordiente                        | Erasmus +  | Treno della Memoria                                       |
| 4  |         | Olimpiadi della Matematica                  |  |   |
| 5  |         | Campionati studenteschi:<br>Scacchi         | Campionati studenteschi:<br>Scacchi  |   |
| 6  |         | Olimpiadi della Matematica                  |  |   |
| 7  |         | Olimpiadi della Matematica                  |  |   |
| 8  |         | Gare "Romecup"                              | Gare "ONGSC-ONU"   | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"                        |
| 9  |         | Gare "Romecup"                              | Gare "Romecup"<br>Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"<br>Olimpiadi della Matematica | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"<br>Treno della Memoria |
| 10 |         | Campionati studenteschi:<br>Corsa Campestre | Campionati studenteschi:<br>Corsa Campestre  |   |
| 11 |         | Gare "Romecup"                              | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"   | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"                        |
| 12 |         |   | Gare "Romecup"<br>Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"                               | Gare "Robocup"<br>Gare "ONGSC-ONU"<br>Treno della Memoria |

Tabella 7: partecipazione a progetti previsti nel PTOF

### EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

| N° | COGNOME | TERZO ANNO | QUARTO ANNO  | QUINTO ANNO |
|----|---------|------------|--|-------------|
| 1  |         |            | Partecipazione alle attività<br>extra-scolastiche di<br>volontariato |             |

Tabella 8: attività integrative

La classe nel secondo quadrimestre ha lavorato ad un progetto interdisciplinare coinvolgendo tutte le materie di Indirizzo (Elettronica-Elettrotecnica, Sistemi automatici, TPSEE e Robotica) per prepararsi agli esami di maturità.

Per il lavoro si sono organizzati a coppie o triplete per progettare e realizzare un prodotto finito che prendeva spunto dal percorso di FSL e di Orientamento.

Gli studenti hanno approfondito gli argomenti non trattati nel corso di studi, ed hanno messo in pratica in concreto quanto studiato, sperimentando sul campo sensori e attuatori anche nuovi per loro.

Tutto il lavoro realizzato sarà esposto con una modalità da loro scelta, per fare anche il punto sul percorso di FSL e di Orientamento, evidenziando quanto studiato, realizzato e collaudato.

Tutti i progetti realizzati sono stati esposti alla fine dell'anno scolastico in una mostra tecnica della scuola.

### 13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE:

| ANNO    | DESTINAZIONE             |
|---------|--------------------------|
| 2023/24 | Assisi, Firenze, Perugia |

Tabella 9: viaggi di istruzione

#### USCITE DIDATTICHE:

| ANNO    | DESTINAZIONE |
|---------|--------------|
| 2025/26 | Matera       |

Tabella 10: uscite didattiche

### 14. ALUNNI CON DSA/DISABILITÀ

Nella classe non sono presenti alunni con certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) né alunni con disabilità (DVA). Non si è pertanto reso necessario predisporre Piani Didattici Personalizzati (PDP) o Piani Educativi Individualizzati (PEI), né adottare misure compensative o dispensative specifiche.

### 15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **ITALIANO** (05/05/2026)

Seconda prova: **T.P.S.E.E.** (07/05/2026)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo del manuale tecnico "MANUALE DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE" a cura di ORTOLANI G. e VENTURI E., editore HOEPLI.

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 13/05/2026 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame:

| Disciplina         | Docente              |
|--------------------|----------------------|
| Italiano           | Prof.ssa DE PASCALIS |
| Inglese            | Prof.ssa MEO         |
| T.P.S.E.E.         | Prof. RUGGIERO       |
| Sistemi Automatici | Prof. FRANCO         |

Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

## 16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto;
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico;
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione);
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale);
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto;
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte;
- ✓ Relazione sulle attività di Orientamento e schede riepilogative delle ore svolte da ogni singolo studente;
- ✓ Relazione di PCTO, portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.

## 17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

|   |  |
|---|--|
| 1 | PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola) |
| 2 | FASCICOLI PERSONALI ALUNNI   |
| 3 | VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI  |
| 4 | CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.                          |
| 5 | MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)                        |

## 18. CONSIGLIO DI CLASSE

| N. | MATERIA  | DOCENTE                  | FIRMA |
|----|--|--------------------------|-------|
| 1  | Lingua e Letteratura Italiana / Storia                                       | DE PASCALIS CHIARA       |       |
| 2  | Lingua e Cultura INGLESE   | MEO ERSILIA              |       |
| 3  | Matematica   | RIZZO PIERLUIGI          |       |
| 4  | Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici               | RUGGIERO ANDREA          |       |
| 5  | Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici (laboratorio) | DISTANTE CARMELO         |       |
| 6  | Elettrotecnica ed Elettronica  | SANTORO SIMONA           |       |
| 7  | Elettrotecnica ed Elettronica (laboratorio)                                  | SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE |       |
| 8  | Sistemi Automatici   | FRANCO RICCARDO          |       |
| 9  | Sistemi Automatici (laboratorio)   | IMPALEA GIOVANNI         |       |
| 10 | Robotica   | DE GIORGI ORLANDO        |       |
| 11 | Robotica (laboratorio)   | IMPALEA GIOVANNI         |       |
| 13 | Scienze Motorie e Sportive   | NUCCI GIULIANA           |       |
| 14 | Religione  | DEMILITO MARIA GRAZIELLA |       |
| 15 | Educazione Civica  | VANTAGGIATO ROBERTA      |       |

Brindisi, 15 Maggio 2026

**IL COORDINATORE DI CLASSE**  
Prof. Pierluigi Rizzo



---

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Mina Fabrizio

---