



Istituto Tecnico Tecnologico "G.
GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831
418882

e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



Sito Web
<https://www.ittgiorgi.edu.it>

Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2026

CLASSE V CM

Indirizzo:

MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

Articolazione:

MECCANICA MECCATRONICA

Brindisi, 15 maggio 2026

INDICE

1) CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2) QUADRO ORARIO	pag.4
3) DOCENTI DELLA CLASSE	pag.5
4) PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag.6
5) RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 6
6) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 9
7) PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
8) PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 10
9) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.11
10) F.S.L. ex P.C.T.O.	pag. 12
11) DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.15
12) ATTIVITA' PROGETTUALI	pag. 15
13) USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 16
14) STUDENTI DSA/DISABILITA'	pag. 16
15) SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 16
16) ALLEGATI	pag. 17
17) DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 17
18) CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 18

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di: impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale.
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni. Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici. Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO Indirizzo: MECCANICA MECCATRONICA Articolazione: MECCANICA MECCATRONICA	1° biennio		2° biennio		Ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Geografia Generale ed Economica	-	1	-	-	-
Matematica	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Chimica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3 (1)	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (2)
Sistemi e Automazione	-	-	4 (2)	3 (2)	3 (2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5 (2)	5 (3)	5 (3)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	-	-	3 (2)	4 (2)	5 (3)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32 (7)	33 (6)	32(10)	32(11)	32(12)
Ore settimanali (Ore di laboratorio)					

Tabella 1: Quadro orario

3. DOCENTI DELLA CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
Argese Alessandro	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	SI
Brandi Giuseppe	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	NO (dal 4°anno)
Cantore Maria Rosa	SOSTEGNO	SI
Carlucci Sonia	SISTEMI ED AUTOMAZIONE(Laboratorio)	SI
Creti Marzio	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO (dal 4° anno)
Di Noia Vincenzo	SISTEMI ED AUTOMAZIONE	NO (dal 5°anno)
*Minniti Rosa	LINGUA INGLESE	SI
Pagliara Patrizia	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	NO (dal 4°anno)
Perrucci Maria Grazia	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio).	NO (dal 4°anno)
Perrucci Maria Grazia	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (Laboratorio).	NO (dal 5°anno)
Quarta Lorena Maria	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	SI
Succurro Giovanni	RELIGIONE	SI
Schiavone Antonio	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	NO (dal 4°anno)
*Toscano Alberto	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	NO (dal 4°anno)
Vantaggiato Roberta (in presenza)	COORDINATRICE EDUCAZIONE CIVICA	NO (dal 5°anno)
*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.		

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

4. PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe 5[^]CM risulta composta da tredici studenti, dodici ragazzi e una ragazza, tutti provenienti dalla 4[^]CM di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro Istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2023/24	3 [^] CM	23	0	11	10	2	0
2024/25	4 [^] CM	24	0	14	0	9	1
2025/26	5 [^] CM	13	0			Si rimanda allo scrutinio finale	1

Tabella 3: Percorso scolastico

Debiti formativi

MATERIA	a. s. 2023/24 n. alunni	a. s. 2024/25 n. alunni
Lingua Inglese	3	0
Tecnologie Meccaniche Processo Prodotto	9	4
Matematica e complementi	2	2
Meccanica Macchine Energia	10	5
Sistemi e Automazione		1

Tabella 4: Debiti formativi

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

Anno scolastico 2023-2024

Nell'anno scolastico 2023-2024 la classe 3[^]CM era costituita da ventuno studenti e due studentesse (complessivamente 23 studenti). Uno/a studente/essa straniero/a con Bisogni Educativi Speciali, uno/a studente/essa straniero/a DVA e uno studente ripetente proveniente dallo stesso Istituto. La classe presentava, già ad inizio anno scolastico, alcune criticità sia sul piano didattico che disciplinare.

Dal punto di vista dell'impegno e del profitto alcuni studenti hanno dimostrato, durante l'intero anno scolastico, attenzione e applicazione allo studio, anche se qualcuno dimostrava maggiore difficoltà ad acquisire una corretta metodologia di studio in alcune discipline. Sotto il profilo didattico, un gruppo di alunni si distingueva perché motivato e stimolato all'apprendimento; per un ulteriore gruppo di alunni, invece, è stato necessario mettere in atto diverse strategie didattiche per ottenere dei risultati nelle diverse discipline. A fine anno scolastico dieci studenti sono stati scrutinati con sospensione di giudizio e uno studente non è stato ammesso alla classe successiva. Nello scrutinio di agosto, nove studenti, con sospensione di giudizio, sono stati ammessi alla successiva classe quarta; uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.

Anno scolastico 2024-2025

La classe era costituita da ventiquattro studenti; ventuno provenienti dalla 3 CM più tre ripetenti del quarto anno stesso Istituto e indirizzo. Uno/a studente/essa straniero/a studente/essa straniera con Bisogni Educativi Speciali, uno/a studente/a DVA; per il/la quale, a partire da maggio 2025, si è approvato un Piano Educativo Differenziato.

Come nel precedente a. s., il rendimento e i livelli di apprendimento della classe si presentavano diversificati. Un gruppo di studenti ha dimostrato di essere in possesso di buone competenze, lavorando con costanza ed impegno e raggiungendo pienamente gli obiettivi programmati; un'altra parte di studenti, con difficoltà soggettive di varia natura evidenziate nelle varie discipline di interesse, ha dimostrato motivazione ed impegno altalenanti e inadeguati, raggiungendo risultati non insufficienti in numerose materie. Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e allievi è stato generalmente positivo. Pur essendo la classe abbastanza vivace non si sono verificati episodi di scorrettezza e i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni e comportamentali da parte di alcuni studenti sono stati sempre superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

A fine anno scolastico quattro alunni non sono stati ammessi alla classe successiva e cinque studenti sono stati scrutinati con sospensione di giudizio. Successivamente, nello scrutinio di agosto, tutti e cinque gli studenti non sono stati ammessi alla classe quinta

Situazione attuale (anno scolastico 2025-2026)

La classe risulta essere composta da tredici iscritti, tutti provenienti dalla classe 4[^]CM, dodici studenti e una studentessa. Uno/a studente/essa straniero/a, con bisogni educativi speciali, e uno/a studente/essa DVA che segue un piano educativo differenziato. La classe appare compatta nella sua identità, infatti gli studenti hanno avuto modo di conoscersi e di interagire nel corso del triennio.

Il risultato è un gruppo abbastanza solido e solidale capace di interagire positivamente con gli altri, ad agire in modo autonomo e responsabile. Tutti i docenti concordano nell'affermare che, nel corso dell'anno, la classe ha adottato un comportamento corretto e appropriato in ogni contesto.

Dal punto di vista dell'impegno e del profitto: durante l'attuale anno scolastico, il rendimento e i livelli di apprendimento della classe risultano essere diversificati. La maggior parte degli studenti, pur nei diversi livelli di profitto conseguiti, grazie a un impegno costante e produttivo, all'interesse e alla continua partecipazione al dialogo educativo, ha acquisito competenze e conoscenze di vario livello, sviluppando una preparazione soddisfacente in tutte le discipline.

Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione solida e completa grazie al desiderio di approfondire quanto proposto dai docenti, allo studio assiduo, e ad un impegno apprezzabile in tutte le attività svolte (curricolari ed extracurricolari) costruendo il proprio sapere con responsabilità e curiosità.

Tra l'anno scorso e quest'anno si sono evidenziati maturazione ed impegno da parte di alcuni studenti in altri momenti poco motivati; tuttavia, ad oggi, un esiguo numero di studenti, pur raggiungendo una valutazione mediamente sufficiente, evidenzia ancora alcune difficoltà e ritardi nell'impegno e di conseguenza nella preparazione in alcune discipline.

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di classe hanno sempre attivato tutte le strategie per migliorare la qualità della preparazione degli alunni e per stimolare la loro motivazione allo studio.

Gli elementi chiave di tali strategie sono stati:

- esplicitazione delle regole comportamentali;
- invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- monitoraggio costante dell'acquisizione dei contenuti attraverso verifiche formative e immediati interventi volti ad un eventuale recupero;
- promozione di attività coinvolgenti volte a migliorare la preparazione degli studenti in vista dell'Esame di Stato.

Le valutazioni hanno anche tenuto conto della situazione di partenza dei singoli alunni e dei progressi fatti nel corso dell'intero anno scolastico, senza trascurare gli aspetti sociali, caratteriali o di natura strettamente personali che hanno potuto influire sul rendimento complessivo di ciascun discente.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. “*

e della Delibera del Collegio del 28 Ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- Se il valore dalla media, nella la sua parte decimale, è pari o maggiore del valore di 0,50 allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- Se il valore della media, nella sua parte decimale, è inferiore al valore di 0,50 potrà essere attribuito un punteggio aggiuntivo alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza.

Si allegano:

- i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C. d. C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2023/24; 2024/25; 2025/26 tabella 6).

Titolo del percorso	Anno di svolgimento	Discipline coinvolte	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
Cittadinanza Attiva- Lotta alle dipendenze- Educazione stradale	2023-2024	Tutte	Classe	Tutti
Sviluppo economico e sostenibilità	2024-2025	Tutte	Classe	Tutti
La Costituzione	2025-2026	Tutte	Classe	Tutti

Inoltre, in linea con le tematiche di Educazione Civica relative al quinto anno, la Scuola ha organizzato eventi riportati nella seguente tabella:

Titolo dell'attività o del progetto	Luogo	Data
LIBERE - Appuntamento online con Unisona	Classe	25/11/2025
Progetto: "Il dono a scuola"	Aula Magna	04/12/2025
Giornata della Memoria 2026 "L'amicizia con Pietro Terracina" incontro con Sami Modiano	Classe	26/01/2026
Giornata della Memoria 2026 "Pagine non scritte. La storia tra vinti e vincitori."	Aula Magna	27/01/2026
Giornata della Memoria 2026 "la parola genocidio", discussione con Marcello Flores.	Classe	27/01/2026
Spettacolo teatrale - "SHOAH, frammenti di una ballata"	Aula Magna	30/01/2026
Spettacolo Teatrale STOCC DDO'	Teatro Don Bosco	04/02/2026
Progetto "INCONTRO CON..." Giovanni Impastato.	Classe	17/03/2026
Presentazione bando l'assegnazione di una borsa di studio. Fondazione "il sorriso di ALE"	Aula Magna	18/03/2026
Progetto "INCONTRO CON..." Andrea Iacomini. Autore del libro "La forza sia con te. Cronaca di una missione in Ucraina."	Classe	15/04/2026

Tabella 6: percorsi di educazione civica

L'UDA relativa al percorso multidisciplinare di Educazione Civica è allegata al presente documento.

10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) ex PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

L'attuale classe 5CM è composta da 13 alunni. Nel corso del triennio la composizione del gruppo classe ha subito una significativa variazione numerica: al terzo anno gli studenti erano 23, numero rimasto invariato anche durante il quarto anno di corso.

Nel complesso, il percorso formativo triennale, FSL, è stato progettato e realizzato in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi, con l'obiettivo di favorire negli studenti l'acquisizione di competenze trasversali, orientative e professionalizzanti spendibili sia nel proseguimento degli studi sia nell'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel corso del triennio i tutor FSL della classe sono cambiati in relazione all'organizzazione didattica dell'istituto:

- Classe terza: tutor FSL prof. ANDREA MAZZOTTA;
- Classe quarta: tutor FSL prof.ssa SONIA CARLUCCI;
- Classe quinta: tutor FSL prof.ssa SONIA CARLUCCI.

Il percorso FSL è stato coordinato attraverso attività di progettazione, monitoraggio e accompagnamento degli studenti durante tutte le esperienze formative previste eccetto per le attività e-learning. Le attività di FSL si sono sviluppate nel corso del triennio secondo una progettazione coerente con la normativa vigente e con le finalità educative dell'istituto.

Il percorso si è articolato principalmente in quattro macroaree:

- orientamento;
- formazione e stage;
- sicurezza;
- diritto ed economia.

Le attività sono state organizzate attraverso differenti modalità operative, finalizzate a garantire esperienze formative diversificate e aderenti alla specificità dell'indirizzo di studio. Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato a percorsi formativi realizzati mediante:

- corsi e-learning su piattaforme dedicate, con rilascio di attestati finali;
- stage presso aziende, enti e associazioni del territorio;
- visite e uscite didattiche presso impianti aziendali;
- corsi curricolari realizzati in collaborazione con aziende del settore, utilizzando i laboratori dell'istituto;
- corsi extracurricolari svolti sia presso la scuola sia presso sedi di fondazioni ed enti partner;
- attività laboratoriali tecnico-pratiche nei laboratori dell'istituto per progetti extracurricolari;
- attività di formazione e orientamento svolte in Aula Magna nell'ambito delle attività curricolari.

Il monte ore complessivo garantito dalla scuola agli studenti della classe nel corso del triennio è stato pari a 462 ore. Considerate le diverse problematiche legate alle assenze degli studenti durante i vari anni scolastici, l'Istituto ha attivato ulteriori modalità formative FSL in e-learning, al fine di consentire a tutti gli studenti il raggiungimento della soglia minima prevista per l'ammissione all'Esame di Maturità, pari a 150 ore complessive. Le attività online hanno rappresentato un'importante integrazione ai percorsi in presenza, garantendo continuità formativa e pari opportunità di completamento del percorso.

Il progetto triennale FSL è stato sviluppato cercando di attenersi il più possibile alla normativa vigente, perseguendo i seguenti obiettivi formativi e didattici:

Obiettivi formativi

- favorire l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti;
- sviluppare senso di responsabilità, autonomia e capacità organizzative;
- promuovere la conoscenza del contesto produttivo, economico e sociale del territorio;
- incentivare la capacità di lavorare in gruppo e collaborare in contesti differenti;
- sviluppare atteggiamenti consapevoli in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- favorire la maturazione delle competenze relazionali e comunicative.

Obiettivi didattici e professionalizzanti

- integrare la formazione teorica con esperienze pratiche e laboratoriali;
- sviluppare competenze trasversali e tecnico-professionali coerenti con il percorso di studi;
- consolidare le competenze digitali e operative;
- applicare conoscenze disciplinari in contesti concreti;
- acquisire competenze utili per il proseguimento degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- potenziare capacità di problem solving e gestione autonoma delle attività;
- sviluppare consapevolezza rispetto ai diritti, ai doveri e alle dinamiche del mondo del lavoro.

Viene allegata al presente documento una tabella riepilogativa dei percorsi svolti da ciascuno studente della classe, contenente le attività effettuate nel triennio. Per ogni alunno è inoltre predisposto un portfolio personale riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni espresse dal Consiglio di Classe.

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti", contenenti:

- portfolio triennale delle attività svolte;
- valutazione delle competenze maturate nei percorsi di alternanza/FSL;
- attestati rilasciati a seguito di corsi e-learning, stage, attività formative e percorsi certificati dagli enti coinvolti.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, nella valutazione complessiva dei percorsi FSL, il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

1. livello delle competenze professionali raggiunte, rilevate attraverso le schede di valutazione dei tutor aziendali;
2. livello delle competenze trasversali (soft skills), rilevate attraverso le schede di valutazione dei tutor aziendali;
3. grado di consapevolezza maturato dallo studente relativamente all'esperienza svolta, rilevabile tramite relazioni, autovalutazioni ed elaborati prodotti;
4. numero di ore effettivamente svolte dallo studente.

La valutazione del percorso ha inoltre considerato:

- partecipazione alle attività formative;
- impegno dimostrato nelle esperienze svolte;
- capacità organizzative e relazionali;
- autonomia operativa;
- puntualità nella consegna degli elaborati e della documentazione richiesta.

Tra le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi FSL, ciascuno studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, da presentare alla Commissione durante la prova orale dell'Esame di Stato. L'elaborato consentirà allo studente di riflettere sul percorso svolto, sulle competenze acquisite e sulle esperienze maggiormente significative maturate nel corso del triennio.

11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente tutor della classe, ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

Nel corso del secondo biennio alcuni alunni hanno partecipato ad attività extra- curricolari che hanno contribuito all'attribuzione del credito scolastico/formativo. Si rimanda al curriculum dei singoli studenti in quanto la partecipazione degli studenti ai vari progetti ed alle numerose iniziative proposte dall'Istituto è avvenuta a livello individuale ed è molto variegata.

Nel corso del presente anno scolastico 2025-26 alcuni alunni hanno partecipato ad attività extra- curricolari che contribuiranno all'attribuzione del credito scolastico/formativo:

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Tabella 8: partecipazione a progetti previsti nel PTOF.

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

Tabella 9: attività integrative

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2024/2025	<ul style="list-style-type: none">Torino e dintorni.
2025/2026	<ul style="list-style-type: none">Barcellona e dintorni.

Tabella 10: viaggi d'istruzione

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2023/24	<ul style="list-style-type: none">Visita al Castello Svevo di Brindisi.
2024/25	<ul style="list-style-type: none">Brindisi - Teatro Verdi; rappresentazione teatrale "LA FELICITA' PROF".Caserta.Teatro Don Bosco: Spettacolo Teatrale.
2025/26	<ul style="list-style-type: none">Teatro Don Bosco. Spettacolo Teatrale STOCC DDO'.Cinema multisala Andromeda Brindisi.Matera.

Tabella 11: uscite didattiche

14. STUDENTI DSA/DISABILITA'

- Nella classe è presente uno/a studente/essa BES per il/la quale è stato predisposto il PDP approvato all'unanimità dal Consiglio di classe. Si allega PDP.
- Nella classe è presente uno/a studente/essa DVA per il/la quale è stato predisposto il PEI approvato all'unanimità dal Consiglio di classe. Durante le prove d'esame (scritte e colloquio) si richiede la partecipazione della docente di sostegno per lo/la studente/essa con disabilità; il/la quale sosterrà delle prove differenziate coerenti con il PEI. Si allega PEI e relazione.

15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: Italiano (5 MAGGIO 2026)
- Seconda prova: Meccanica macchine Energia (7 MAGGIO 2026)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente (qui in allegato).

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 12 maggio 2026 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio. Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti.
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione).
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale).
- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA.
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto.
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte.
- ✓ PDP alunno con BES.
- ✓ PEI alunno con DVA.
- ✓ Relazione sulle strategie metodologiche, didattiche e valutative adottate durante l'anno scolastico per l'alunno con DVA.
- ✓ Relazione della FSL ex PCTO.

17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE F.S.L. ex P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)

1. CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Argese Alessandro	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
Brandi Giuseppe	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	
Cantore Maria Rosa	SOSTEGNO	
Carlucci Sonia	SISTEMI ED AUTOMAZIONE(Laboratorio)	
Cretì Marzio	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Di Noia Vincenzo	SISTEMI ED AUTOMAZIONE	
Minniti Rosa	LINGUA INGLESE	
Pagliara Patrizia	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	
Perrucci Maria Grazia	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (Laboratorio).	
Perrucci Maria Grazia	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio).	
Quarta Lorena Maria	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
Succurro Giovanni	RELIGIONE	
Schiavone Antonio	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	
Toscano Alberto	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
Vantaggiato Roberta	COORDINATRICE EDUCAZIONE CIVICA	

Brindisi, 15 Maggio 2026

Il Coordinatore di classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO