



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Sito Web <https://www.itteggiorgi.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2026

CLASSE

Indirizzo

Meccanica, Meccatronica ed Energia

Articolazione:

Meccanica e Meccatronica

Brindisi, 15 maggio 2026

INDICE

1 - CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2 - QUADRO ORARIO	pag. 4
3 - DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 5
4 - PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 6
5 - RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 7
6 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 9
7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
8 - PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 10
9 - PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 10
10 - F.S.L. ex P.C.T.O.	pag. 12
11 - DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 13
12 - ATTIVITÀ PROGETTUALI	pag. 13
13 - USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 14
14 - STUDENTI CON DSA/DISABILITA'	pag. 14
15 - SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 14
16 - ALLEGATI	pag. 15
17 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 15
18 - CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO Meccanica e Meccatronica	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Geografia generale ed economica		1			
Matematica	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Sistemi e automazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5 (2)	5 (3)	5 (3)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3 (2)	4 (2)	5 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32 (7)	33 (6)	32 (10)	32 (11)	32 (12)

Tabella 1: Quadro orario

L'indirizzo di **MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**, articolazione **MECCANICA, MECCATRONICA** presenta un impianto di studi che offre le seguenti possibilità di inserimento nel mondo del lavoro:

- Proseguimento degli studi in tutte le facoltà universitarie;
- Iscrizione all'Albo professionale dei Periti per l'esercizio della libera professione, consulenze tecniche, esecuzione di perizie e progetti (previo superamento dell'esame di abilitazione);
- Accesso ai quadri dirigenti di attività produttive di tipo industriali e commerciali;
- Accesso a carriere di concetto in amministrazioni pubbliche (ASL, Comuni, Province) e private;
- Carriera militare;
- Insegnante tecnico-pratico nei laboratori e nei reparti di lavorazione degli Istituti di istruzione tecnica e professionale, nei corsi per lavoratori.

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Docenti Classe 5BM

Disciplina	Docenti	Continuità didattica
Lingua e Letteratura Italiana	Vincenza Perrone	SI
Storia	Vincenza Perrone	SI
Lingua e cultura straniera INGLESE*	Rosa Minniti	SI
Matematica	Patrizia Pagliara	NO (4°- 5°)
Disegno, Progettazione Organizzazione Ind.	Vincenzo di Noia	NO (5°)
Disegno, Progettazione Organizzazione Ind.	Massimiliano Malvindi	NO (4°- 5°)
Meccanica, Macchine ed Energia*	Sokratis Hatzitsolis	NO (5°)
Meccanica, Macchine ed Energia	Antonio Schiavone	SI
Sistemi e Automazione	Valeria Albanese	NO (5°)
Sistemi e Automazione	Frascono Antonio	NO (5°)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prod.	Antonio Rizzato	SI
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prod.	Perrucci Maria Grazia	NO (4°- 5°)
Scienze Motorie e sportive	Marzio Creti	NO (4°- 5°)
Religione	Giovanni Succurro	SI
Educazione Civica	Paola Silvia Campana	SI

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

4. PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

CLASSE 5[^]BM a.s. 2025/2026

La classe risulta composta da 19 studenti tutti maschi, di cui 18 provenienti dalla 4BM di questo Istituto ed uno studente proveniente da altro Istituto.

Si allega elenco degli studenti della classe.

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2023/24	III BM	25	-	10	9	2	4
2024/25	IV BM	20	-	18	-	2	-
2025/26	V BM	20	1	-	-	-	1

Tabella 3: Percorso scolastico

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2023/24 n. alunni	A.S. 2024/25 n. alunni
Matematica e Complementi	6	-
Meccanica Macchine ed Energia	3	-
Sistemi e Automazione	4	-
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	1	-
Disegno Progettazione Organizzazione Industriale	1	-

Tabella 4: Debiti formativi

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5^{MB} è composta da 19 alunni tutti maschi provenienti dalla 4^{BM} dello scorso anno scolastico, uno studente proveniente da altro Istituto.

Riferimenti all'anno scolastico 2023-2024

Nell'anno scolastico 2023-2024 la classe 3^{BM}, era costituita da 21 studenti di cui 13 studenti provenienti dalla classe 2^{DM}, 7 studenti provenienti dalla classe 2^{BM} e uno studente proveniente dalla classe 2^{BI} dello stesso Istituto.

All'inizio dell'anno la classe presentava alcune criticità sia sul piano didattico che disciplinare, imputabili a diverse cause simultanei. Le nuove dinamiche relazionali, in diverse occasioni, hanno accentuato la vivacità che ha contraddistinto la classe nel corso dell'anno scolastico ma sempre essenzialmente educata.

Dal punto di vista dell'impegno e del profitto alcuni studenti hanno dimostrato sin dall'inizio maggiore attenzione e applicazione allo studio anche se qualcuno dimostrava maggiore difficoltà ad acquisire una corretta metodologia di studio in alcune discipline. Per quanto riguarda il profilo didattico, un gruppo di alunni si distingueva perché motivato e stimolato all'apprendimento; per un numero esiguo di alunni, è stato necessario mettere in atto diverse strategie didattiche per ottenere risultati nelle diverse discipline. Durante l'anno scolastico si è tenuto conto di questi elementi di differenza della classe, per tale motivo si è proceduto in maniera graduale nelle varie discipline, attivando strategie volte ad innalzare la qualità della preparazione degli alunni e aumentare la motivazione allo studio, in modo tale da consentire a tutti gli studenti di raggiungere gli stessi obiettivi. A fine anno scolastico 9 studenti sono stati scrutinati con sospensione di giudizio e 2 studenti non sono stati ammessi. Nello scrutinio di agosto gli studenti con sospensione di giudizio sono stati ammessi alla classe successiva 4^A.

Riferimenti all'anno scolastico 2024-2025

Nell'anno scolastico 2024-2025 la classe 3^{BM}, era costituita da 20 studenti (18 provenienti dalla 3^{BM} e due ripetenti provenienti da altre classi dello stesso Istituto). L'anno scolastico per la classe si è svolto nella sostanziale normalità; rispetto all'anno precedente la classe appariva più vivace nel comportamento, ma sempre essenzialmente educata. Quasi tutti gli alunni, motivati all'apprendimento, lavoravano per migliorare la propria preparazione, continuamente stimolati e supportati da tutti gli insegnanti anche con strategie attente al singolo caso. Con le ovvie differenze tra gli allievi, il livello di conseguimento degli obiettivi, a fine anno, poteva essere definito più che sufficiente. Accanto a studenti veramente molto bravi, figuravano tuttavia alcuni che, per l'impegno non adeguato o per un metodo di studio mnemonico, non erano riusciti a stare al passo in alcune discipline di indirizzo. Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e allievi è stato generalmente positivo. Non si sono verificati episodi di scorrettezza e i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni sono stati sempre superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

A fine anno scolastico 18 studenti sono stati ammessi alla classe successiva 5^A; mentre solo due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

Situazione attuale anno scolastico 2025-2026

Nell'anno in corso, 2025-2026, la classe risulta composta da 19 studenti (18 provenienti dalla 4^{BM} ed uno proveniente da altro Istituto). Il gruppo ha perciò un buon livello di socializzazione ed è ampiamente rispettosa del diverso modo di relazionarsi dei suoi componenti: ci sono infatti ragazzi un po' esuberanti, che talvolta hanno fatto emergere la loro vivacità, e altri molto riservati, sempre pronti a dimostrare grande maturità ed equilibrio in qualsiasi situazione. Tutti sono sempre stati educati e corretti nei confronti dei docenti e del personale scolastico in genere.

Alla fine dell'anno scolastico, la classe prendendo atto dell'impegno e della partecipazione da mettere in atto in vista dell'esame di maturità finale, con le nuove regole della Legge del 30 ottobre 2025, n.164, ha maturato comportamenti più consapevoli.

Sotto il profilo didattico, considerando l'anno scolastico nella sua interezza, nonché l'intero triennio, si può descrivere la seguente situazione:

- ❖ Alcuni allievi si sono sempre distinti per l'impegno assiduo e marcatamente produttivo. Sfruttando al meglio le loro potenzialità, costoro hanno raggiunto buoni/ottimi risultati in tutte le discipline. Sono in grado di fronteggiare problematiche complesse, abili nel padroneggiare conoscenze, procedure applicative e strumenti logici. Capaci di operare in ambito tecnico, questi ragazzi hanno parimenti trovato stimolo e motivazione anche nelle tematiche trattate in campo storico-letterario, arricchendo via via il loro profilo culturale e umano.
- ❖ Un gruppo di studenti ha migliorato nel corso del triennio il proprio metodo di studio, appianato qualche lacuna di base e, partecipando sempre più attivamente, è pervenuto ad un livello di competenze teoriche e pratiche sufficienti o discrete. Alcuni avrebbero anche potuto fare meglio, ma per qualcuno non è stato facile adeguarsi ai vari metodi di insegnamento dei docenti che si sono avvicinati nei tre anni di corso in alcune materie di indirizzo.
- ❖ Un ultimo gruppo di allievi, poco sicuro negli apprendimenti, ha richiesto talora di essere spinto ad un impegno più costante e approfondito; in alcuni casi, nelle discipline tecniche, si sono resi necessari alcuni interventi di recupero in itinere e sollecitazioni individuali pressanti nello studio.

In generale, con le sopra espresse differenze di livello, gli studenti, relativamente alle competenze comuni, sono in grado di:

- utilizzare correttamente la lingua italiana in tutti i contesti comunicativi
- analizzare testi, contestualizzarli e confrontarli
- relazionare su eventi, riconoscerne i rapporti di causa-effetto, porsi in maniera critica rispetto alla realtà e alle sue problematiche
- usare la lingua inglese per scopi comunicativi, anche con linguaggio settoriale relativo all'indirizzo di studio
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- redigere relazioni tecniche (e non solo tecniche) e documentare le attività relative a situazioni professionali
- comprendere le implicazioni etiche, scientifiche, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni

In relazione alle competenze di indirizzo, sono in grado di:

- utilizzare le tecnologie specifiche e orientarsi nella normativa del settore di riferimento
- intervenire nelle fasi dei processi produttivi, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- individuare le proprietà dei materiali e valutarne l'uso
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
- dimensionare macchine e impianti nonché semplici organi meccanici
- sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti
- utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici
- leggere e interpretare gli schemi funzionali e i design
- progettare semplici strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, ecc.
- orientarsi negli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'**O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026**.

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno”.*

e della Delibera del Collegio del **28 Ottobre 2025**.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- ✓ Se il valore dalla media, nella la sua parte decimale, **è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (Legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventuale integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024.

La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa.ss. 2023/24; 2024/25; 2025/26 tabella 6).

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
Lotta alle dipendenze ed educazione stradale	TUTTE	2023/24	Classe	TUTTI
Sviluppo economico e sostenibilità	TUTTE	2024/25	Classe	TUTTI
Costituzione e Sicurezza sul Lavoro	TUTTE	2025/26	Classe	TUTTI

Tabella 6: percorsi di educazione civica

Parallelamente, la Scuola ha implementato, a livello di Istituto, diverse attività focalizzate sull'Educazione Civica. Nello specifico, per le classi quinte, si rimanda alla tabella seguente per l'elenco degli eventi realizzati:

Titolo dell'attività o del progetto	Luogo	Data
Progetto "Donazione Sangue" incontro informatico con i rappresentanti dell' AVIS e dell' ADOCES	Aula Magna dell'Istituto	23/10/2025
LIBERE - Appuntamento online con Unisona in occasione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne	Classe	25/11/2025
Progetto: "Il dono a scuola" percorso educativo e didattico rivolto a stimolare la cittadinanza attiva e l'impegno civile	Aula Magna dell'Istituto	04/12/2025
Evento live - "La parola genocidio" . Discussione con Marcello Flores, storico dell'età contemporanea e dei diritti umani	Classe	27/01/2026
Evento streaming – "Incontri su bullismo e sicurezza in rete" . Iniziative per promuovere la consapevolezza e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Classe	10/02/2026
Incontro progetto "INCONTRO CON..." - 8 MARZO: "La forza delle parole: donne protagoniste tra romanzi e poesia"	Aula Magna dell'Istituto	06/03/2026
Incontro progetto "INCONTRO CON..." . Giovanni impastato fratello minore di Peppino ucciso dalla mafia	Aula Magna dell'Istituto	17/03/2026
Evento live - Incontro progetto "INCONTRO CON..." . Andrea Iacomini, giornalista, protavice dell'UNICEF; cronaca di una missione in Ucraina	Classe	15/04/2026

10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale con una media di oltre 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento**.

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe**.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle “cartelline degli studenti” che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all’Università:

Data	Soggetto erogante: Ente / Università / ...	Ore	Luogo
03/10/2025	UniSalento	5	Ecotekne - Lecce
10/11/2025	Brigata San Marco	2	Aula Magna
15/12/2025	Enel – Snam – Terna	1	Aula Magna
10/12/2025	Rete delle Scuole per l’Appia	2	Aula Magna
13 - 14/01/2025	Umana	5	Aula Magna
10/02/2026	Educazione finanziaria	2	Aula Magna
13/02/2026	ITIS Cuccovillo	1	Aula
02/03/2026	Manpower – Aero Alliance	2	Aula Magna
20/03/2026	Sant’Anna Pisa - Scuola	1	Aula Manga
24/03/2026	Rete Hub Puglia	4	Sede Rete Hub
26/03/2026	ITS Aerospazio Puglia	5	Cittadella Ricerca
14/04/2026	ITS Apulia	2	Aula Manga
21/04/2026	ELIS	1	Aula Manga
06/05/2026	ITS Accademy	2	Aula Manga

11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente tutor della classe, il prof. Antonio FRASCINO, ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

N°	COGNOME	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1	LA CULTURA DELLA VALORIZZAZIONE: dalla scuola all'autonomia	LA CULTURA DELLA VALORIZZAZIONE: dalla scuola all'autonomia	
2		LA CULTURA DELLA VALORIZZAZIONE: dalla scuola all'autonomia	
3	Basket SchoolCup		Basket SchoolCup
4			Donazione del sangue
5			Donazione del sangue
6			Donazione del sangue
7			Donazione del sangue
8			Donazione del sangue
9			Donazione del sangue
10			Donazione del sangue
11			Donazione del sangue
12			SolidWorks Avanzato
13			SolidWorks Avanzato
14			SolidWorks Avanzato
15			SolidWorks Avanzato
16			SolidWorks Avanzato
17			SolidWorks Avanzato

Tabella 7: partecipazione a progetti previsti nel PTOF

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

N°	COGNOME	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1			La pratica nella saldatura ad arco
2			La pratica nella saldatura ad arco
3			La pratica nella saldatura ad arco
4			La pratica nella saldatura ad arco
5			La pratica nella saldatura ad arco

Tabella 8: attività integrative

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2023/2024	////////////////////////////////////
2024/2025	Viaggio a Torino / Montecarlo / Pisa
2025/2026	Viaggio a Barcellona / Girona / Figueres

Tabella 9: viaggi di istruzione

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2023/2024	////////////////////////////////////
2024/2025	////////////////////////////////////
2025/2026	////////////////////////////////////

Tabella 10: uscite didattiche

14. STUDENTI CON DSA/DISABILITA'

Nella classe non sono presenti studenti con DSA o/e disabilità.

15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana 05/05/2026**

Seconda prova: **Meccanica Macchine ed Energia 07/05/2026**

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente e l'uso della calcolatrice non programmabile. Manuale di Meccanica – Autori: Luigi Caligaris, Stefano Fava, Carlo Tomasello – Editore Ulrico Hoepli.

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 11 maggio 2026 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti (Allegato 1)
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico (Allegato 2)
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina (Allegato 3)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione) (Allegato 4)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale) (Allegato 5)
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto (Allegato 6)
- ✓ Relazione FSL ex PCTO (Allegato 7)

17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES "Nella classe non sono presenti studenti BES"
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro...)

18. CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e Letteratura Italiana	Vincenza PERRONE	
2	Storia	Vincenza PERRONE	
3	Lingua e cultura straniera INGLESE	Rosa MINNITI	
4	Matematica	Patrizia PAGLIARA	
5	Disegno, Progettazione Organizzazione Ind.	Vincenzo DI NOIA	
6	Disegno, Progettazione Organizzazione Ind.	Massimiliano MALVINDI	
7	Meccanica, Macchine ed Energia*	Sokratis HATZITSOLIS	
8	Meccanica, Macchine ed Energia	Schiavone Antonio	
9	Sistemi e Automazione	Valeria ALBANESE	
10	Sistemi e Automazione	Frascino Antonio	
11	Tecnologie Meccaniche di Processo e Prod.	Antonio RIZZATO	
12	Tecnologie Meccaniche di Processo e Prod.	Perrucci Maria Grazia	
13	Scienze Motorie e sportive	Marzio CRETÌ	
14	Religione	Giovanni SUCCURRO	
15	Educazione Civica	Paola Silvia CAMPANA	

Brindisi, 15 Maggio 2026

Il coordinatore di classe

Prof. Antonio RIZZATO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio
