



Codice IPA istsc\_brtf010004  
Codice Fiscale 80001970740  
Codice Meccanografico BRTF010004

**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"**

*Informatica e Telecomunicazioni  
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 - BRINDISI  
Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882  
e-mail [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it) - PEC [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**15 maggio 2026**

**CLASSE V AM**

**Indirizzo:**

**MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA**

**Articolazione:**

**MECCANICA e MECCATRONICA**

Brindisi, 15 maggio 2026

## INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 3
2-QUADRO ORARIO	pag. 5
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 7
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 8
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 10
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 12
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 13
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 13
9-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 14
10-FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	pag. 16
11-DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 17
12- ATTIVITÀ PROGETTUALI	pag. 17
13- USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 18
14- ALUNNI CON DSA e DISABILITA'	pag. 19
15- SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 19
16- ALLEGATI	pag. 20
17- DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 20
18- CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 21

## **1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI**

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di Formazione-Scuola-Lavoro (FSL), per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

### INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
Il perito industriale per la meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di: impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale.
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni.	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici.

Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.		Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

## 2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO Meccanica e mecatronica	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Geografia Generale ed Economica	-	1	-	-	-
Matematica	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Chimica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3 (1)	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (2)

Sistemi e Automazione	-	-	4 (2)	3 (2)	3 (2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5 (2)	5 (3)	5 (3)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	-	-	3 (2)	4 (2)	5 (3)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale ore Ore settimanali (Ore di laboratorio)	32 (7)	33 (6)	32(10)	32(11)	32(12)

Tabella 1: Quadro orario

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
* A. A.	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	No (dal V anno)
S. A.	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	SI
A. R.	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	SI
M. G. P.	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio)	NO (dal IV anno)
F. T.	COORDINATORE ED. CIVICA	NO (dal IV anno)
G. P.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI
G. M. P.	MATEMATICA	SI
A. L.	RELIGIONE	SI
G. T.	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	SI
M. M.	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (Laboratorio)	NO (dal IV anno)
*G. L.	LINGUA INGLESE	SI
M. F.	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	NO (dal 13 aprile 2026)
V. D. N.	SISTEMI ED AUTOMAZIONE	NO (dal V anno)
S. C.	SISTEMI ED AUTOMAZIONE (Laboratorio)	SI
P. T.	SOSTEGNO	SI

\*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

#### 4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO

La classe risulta composta da 16 studenti, tutti di sesso maschile.

STUDENTI CLASSI 5AM	
1.	A. M.
2.	A. C.
3.	B. A.
4.	D. A. R.
5.	D. F.
6.	D. M. C. C.
7.	D. D. C.
8.	E. G.
9.	E. S.
10.	F. S. S.
11.	M. M.
12.	M. A.
13.	P. A.
14.	P. V.
15.	P. M.
16.	P. R.

Tutti gli alunni provengono dalla 4AM di questo istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2023/24	3^AM	20	0	13	1	6	////
2024/25	4^AM	16	0	16	////	////	////
2025/26	5^AM	16	0	////	////	////	////

Tabella 3: Percorso scolastico

**Debiti formativi**

<b>MATERIA</b>	<b>a.s. 2023/24 n. alunni</b>	<b>a.s. 2024/25 n. alunni</b>
Tecnologie Meccaniche Proc. Prod.	1	0

## 5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5<sup>AM</sup> è composta da 16 studenti, tutti di sesso maschile. Sono presenti: un alunno con disabilità, seguito nel triennio per continuità dal docente di sostegno, prof. P. T., per 18 ore settimanali, e due alunni con DSA.

### **Riferimenti all'anno scolastico 2023-2024**

Nell'anno scolastico 2023-2024 la classe 3<sup>AM</sup>, era costituita da 20 studenti, tutti di sesso maschile; di questi la metà apparteneva al gruppo classe del precedente anno (2AM), gli altri provenivano da sezioni di meccanica o informatica dello stesso istituto. Nella classe era presente un alunno con disabilità, seguito dal docente di sostegno per 18 ore settimanali, e due alunni con DSA. Già dall'inizio dell'anno scolastico, i livelli risultavano eterogenei: solo pochi studenti si sono distinti per l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo, per l'impegno costante a scuola e a casa e per la buona preparazione di base; altri allievi hanno evidenziato una preparazione di base accettabile, un buon numero di elementi invece presentava lacune e fragilità dovute a carenze strutturali pregresse. Anche la situazione disciplinare della classe risultava complessa a causa della presenza di alcuni studenti che hanno assunto un atteggiamento di disturbo durante le lezioni, dimostrato da diverse note disciplinari. Tenuto conto di questi elementi di differenza della classe, si è dunque proceduto in maniera graduale nelle varie discipline, attivando strategie volte ad innalzare la qualità della preparazione degli alunni ed aumentare la motivazione allo studio, in modo tale da consentire a tutti gli studenti di raggiungere gli stessi obiettivi.

Nonostante ciò, a fine anno scolastico 6 studenti non sono stati ammessi all'anno successivo e uno studente è stato scrutinato con sospensione di giudizio. Successivamente, nello scrutinio di agosto, lo studente con sospensione di giudizio è stato ammesso alla successiva classe 4<sup>^</sup>.

### **Riferimenti all'anno scolastico 2024-2025**

L'anno scolastico 2024-2025 ha avuto un avvio positivo rispetto al precedente, in particolare sul piano disciplinare. Il clima più sereno ha favorito l'apprendimento e incrementato la partecipazione alle attività didattiche. Permanevano tuttavia alcune fragilità e, per alcuni studenti, un impegno non sempre costante sia a scuola sia a casa. Si segnala che, nel corso dell'anno scolastico, la classe è rimasta priva del docente di Meccanica per l'intero primo quadrimestre. Tale situazione ha comportato inevitabili lacune nella disciplina, che si sono poi riflesse sul livello di preparazione degli studenti.

Nel complesso, l'anno scolastico si è svolto nella normalità, con le consuete sollecitazioni a mantenere un adeguato livello di studio e a svolgere regolarmente i compiti assegnati. Una parte significativa della classe ha mostrato buone competenze, lavorando con costanza e raggiungendo pienamente gli obiettivi programmati. Un gruppo più ristretto di studenti, con difficoltà di diversa natura emerse nelle varie discipline, ha manifestato una motivazione discontinua, conseguendo comunque risultati sufficienti. Il clima relazionale all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e studenti sono stati generalmente positivi. Al termine dell'anno scolastico tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe quinta.

## Situazione attuale anno scolastico 2025-2026

Nel corrente anno scolastico c'è stato un cambiamento nel Consiglio di Classe: la docente di Lingua e letteratura italiana e storia, nonché coordinatrice di classe, prof.ssa Roberta Rollo, è stata sostituita a partire dal 13 aprile dalla docente Francesca Mangia, tale circostanza non ha comportato alcun discostamento rispetto alla programmazione iniziale.

Dal punto di vista dell'impegno e del profitto, anche nell'anno scolastico in corso — in continuità con quanto osservato nell'anno precedente — il rendimento e i livelli di apprendimento della classe risultano eterogenei. Una buona parte degli studenti, grazie a un impegno costante e a una partecipazione attiva al dialogo educativo, ha acquisito competenze e conoscenze di buon livello, costruendo una preparazione solida e completa nelle varie discipline e dimostrando responsabilità nel proprio percorso formativo. Un numero significativo di alunni, che inizialmente presentava criticità in una o più materie, ha beneficiato di un'attività di recupero che ha consentito di colmare alcune lacune e di raggiungere risultati complessivamente soddisfacenti. Un gruppo ristretto di studenti, invece, pur avendo mostrato impegno nello studio, presenta ancora un rendimento non pienamente sufficiente in una o più discipline. Ciò è dovuto alla persistenza di lacune pregresse non del tutto superate e a un metodo di studio non sempre efficace. Sul piano disciplinare, tutti i docenti concordano nel rilevare che la classe ha mantenuto quasi sempre un comportamento corretto e adeguato durante le lezioni, mostrando interesse e partecipazione. Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di classe hanno sempre attivato tutte le strategie per migliorare la qualità della preparazione degli alunni e per stimolare la loro motivazione allo studio. Gli elementi chiave di tali strategie sono stati:

- esplicitazione delle regole comportamentali;
- invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- monitoraggio costante dell'acquisizione dei contenuti attraverso verifiche formative e immediati interventi volti ad un eventuale recupero;
- promozione di attività coinvolgenti volte a migliorare la preparazione degli studenti in vista dell'Esame di Maturità.

Le valutazioni hanno anche tenuto conto della situazione di partenza dei singoli alunni e dei progressi fatti nel corso dell'intero anno scolastico, senza trascurare gli aspetti sociali, caratteriali o di natura strettamente personali che hanno potuto influire sul rendimento complessivo di ciascun discente.

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026:

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno”.*

e della Delibera del Collegio del 28 ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti M, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito dalla normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, è **pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.

✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, è **inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 ottobre 2025 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

media.

## **7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Si allega:

- Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

## **8. PROGRAMMI DISCIPLINARI**

### **PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola; ricezione ed invio di correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita; spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuali e Powerpoint, video tutorial, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni con disabilità e con DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PEI e nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

## 9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2023/24; 2024/25; 2025/26 tabella 4).

Titolo del percorso	Anno di svolgimento	Discipline coinvolte	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
<b>CITTADINANZA ATTIVA: LOTTA ALLE DIPENDENZE ED EDUCAZIONE STRADALE</b>	3^AM 2023-2024	Tutte	Classe	Tutti
<b>COSTITUZIONE</b>	4^AM 2024-2025	Tutte	Classe	Tutti
<b>COSTITUZIONE E LEGALITA'</b>	5^AM 2025-2026	Tutte	Classe	Tutti
<b>IL TRENO DELLA MEMORIA</b>	5^AM 2025-2026		Individuale	

Inoltre, in linea con le tematiche di Educazione Civica relative al quinto anno, la Scuola ha organizzato eventi riportati nella seguente tabella:

Titolo dell'attività o del progetto	Luogo	Data
<b>LIBERE - Appuntamento online con Unisona.</b> In occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, Unisona e la Fondazione Una Nessuna Centomila dedicano alle scuole un appuntamento di "Libere", per riflettere su un tema ancora sommerso: la violenza virtuale e fisica degli uomini adulti verso le giovanissime.	Evento on line	25 NOVEMBRE 2025

<p><b>“L'amicizia con Pietro Terracina”</b>  Incontro con Sami Modiano, testimone della Shoah sopravvissuto ad Auschwitz-Birkenau. Evento organizzato da Fondazione Museo della Shoah di Roma, in collaborazione con l'Associazione Figli della Shoah, in occasione del XXVI Giorno della Memoria.</p>	Evento on line	26 GENNAIO 2026
<p><b>“La parola genocidio”.</b> Com'è nato e come si è sviluppato il concetto di genocidio? Quale la sua collocazione nel diritto internazionale? Quale il suo uso giornalistico e politico? Qual è insomma il perimetro di questo termine complesso e a volte decisivo? Discussione con Marcello Flores, storico dell'età contemporanea e dei diritti umani.</p>	Evento on line	27 GENNAIO 2026
<p><b>“Pagine non scritte. La storia tra vinti e vincitori.”</b>  con la dott.ssa Katuscia Di Rocco, direttrice della Biblioteca Arcivescovile “A. De Leo”, e Franco Arpa, Cavaliere dell'Ordine al Merito della Repubblica Italiana.</p>	Aula Magna	27 GENNAIO 2026
<p><b>“SHOAH, frammenti di una ballata”</b> a cura di Ura Teatro</p>	Aula Magna	29 GENNAIO 2026
<p><b>Spettacolo teatrale “Stoc ddò”(Io sto qui)</b></p>	Teatro Don Bosco (Brindisi)	04 FEBBRAIO 2026
<p><b>“La forza delle parole: donne protagoniste tra romanzi e poesia”</b>  incontro con la scrittrice Manuela Norandini (biblioteca d'istituto)</p>	Biblioteca d'istituto	06 MARZO 2026
<p>Partecipazione corteo organizzato dall'associazione NON UNA DI MENO  <b>CONSENSO E AUTODETERMINAZIONE: NON UN PASSO INDIETRO SUI DIRITTI DELLE DONNE</b></p>	Brindisi	09 MARZO 2026
<p><b>Progetto “INCONTRO CON... Giovanni Impastato”</b></p>	Biblioteca d'istituto	17 MARZO 2026
<p><b>Progetto “INCONTRO CON...”</b> Andrea Iacomini, giornalista, portavoce nazionale dell'UNICEF Italia dal 2012 ed autore del libro “La forza sia con te”. Cronaca di una missione in Ucraina”</p>	Biblioteca d'istituto	15 APRILE 2026

<b>Progetto “INCONTRO CON...”</b>	Biblioteca d’istituto	6 MAGGIO 2026
<b>Lorenzo Tarantino, autore del libro “L’ETERNITÀ”.</b>		

Tabella 4: percorsi di educazione civica

## 10. FSL: FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 150 h, come riportato nella relazione di progetto allegata al presente documento.

Viene allegata anche una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi di formazione scuola-lavoro, il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi di formazione scuola-lavoro, sono documentate in maniera dettagliata nelle “cartelline degli studenti” che contengono:

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

## 11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

### Attività di Orientamento

Il docente tutor della classe, il prof. Vincenzo Resta ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

## 12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

### PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Nel corso del secondo biennio alcuni alunni hanno partecipato ad attività extra-curricolari che hanno contribuito all'attribuzione del credito scolastico.

a.s. 2023-2024 (3^AM)	
Titolo dell'attività	N° partecipanti della classe
PROGETTO ERASMUS: MADRID	1
GIOCHI SPORTIVI SCOLASTICI	5

a.s. 2024-2025 (4^AM)	
Titolo dell'attività	N° partecipanti della classe
CAMPIONATI STUDENTESCHI: CORSA CAMPESTRE	1
AVIS: DONAZIONE DEL SANGUE	2

Nel corso del presente anno scolastico 2025-26 alcuni alunni hanno partecipato ad attività extra-curricolari che contribuiranno all'attribuzione del credito scolastico:

a.s. 2025-2026 (5^AM)	
Titolo dell'attività	N° partecipanti della classe
“DONAZIONE DEL SANGUE” ORGANIZZATA DALL' ASSOCIAZIONE AVIS DI BRINDISI PRESSO L'OSPEDALE PERRINO	8
“TRENO DELLA MEMORIA”	2
CORSO SALDATURA	4

Tabella 5: partecipazione a progetti previsti nel PTOF

### 13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2023/2024	///
2024/2025	Torino-Montecarlo (marzo 2025)
2025/2026	///

Tabella 6: viaggi di istruzione

#### USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2023/2024	Assemblee di Istituto presso il Teatro Impero di Brindisi;  Spettacolo teatrale “I promessi sposi 2.0” presso il Teatro Impero di Brindisi (18 dicembre 2023);  Visione film in lingua inglese “The old oak” presso il cinema Andromeda Di Brindisi (27 febbraio 2024)
2024/25	Visione spettacolo “E la felicità prof?” presso teatro Verdi di Brindisi (21 marzo 2025)  Visita Reggia di Caserta (31 marzo 2025)  Visione musical “Cattedrale” presso il teatro Impero di Brindisi (23 aprile 2025)
2025/26	Matera (5 dicembre 2025)  Visione Spettacolo teatrale “Stoc ddò” presso Teatro Don Bosco di Brindisi (4 febbraio 2026)

Tabella 7: uscite didattiche

## 14. ALUNNI CON DSA/DISABILITA'

Nella classe è presente un alunno con disabilità e due alunni con DSA, per i quali, all'inizio dell'anno scolastico, sono stati predisposti rispettivamente PEI e PDP approvati all'unanimità dal Consiglio di Classe.

Si allegano:

- PEI e relazione
- PDP

## 15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **Italiano** (5 MAGGIO 2026)

Seconda prova: **Meccanica, macchine ed energia** (7 MAGGIO 2026)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 13 maggio 2026 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame.

Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

## 16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti al 15 Maggio
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- ✓ Griglie di valutazione per studenti con disabilità e con DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte
- ✓ PEI e relazioni sulle strategie metodologiche, didattiche e valutative adottate durante l'anno scolastico per l'alunno con disabilità con allegata griglia di valutazione
- ✓ PDP per studenti con DSA
- ✓ Relazione di FSL
- ✓ Piano di lavoro per l'orientamento formativo e tabella delle attività svolte

## 17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PEI PER STUDENTE CON DISABILITA'
5	PDP PER STUDENTI CON DSA
6	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE FSL
7	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)

**18. CONSIGLIO DI CLASSE**

Brindisi, 15 maggio 2026

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
*A A	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
S. A.	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	
A. R.	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	
M. G. P.	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio)	
F. T.	COORDINATORE ED. CIVICA	
G. P.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
G. M. P.	MATEMATICA	
A. L.	RELIGIONE	
G. T.	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
M. M.	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (Laboratorio)	
*G. L.	LINGUA INGLESE	
F. M.	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
V. D. N.	SISTEMI ED AUTOMAZIONE	
S. C.	SISTEMI ED AUTOMAZIONE (Laboratorio)	
P.T.	SOSTEGNO	

La coordinatrice di classe

La dirigente scolastica



