



Codice Meccanografico BRTF010004  
Codice Fiscale 80001970740

**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"**

*Informatica e Telecomunicazioni  
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882  
e-mail [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it) - PEC [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)



Sito Web <https://www.ittgiorgi.edu.it>

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2026

**CLASSE V AF**

**Indirizzo**

**MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA**

**Articolazione: ENERGIA**

## INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2-QUADRO ORARIO	pag. 3
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 5
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 5
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 6
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 7
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 8
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 8
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 9
11-P.C.T.O.	pag. 10
12-DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 11
13- ATTIVITÀ PROGETTUALI	pag. 11
14-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 12
15- MODULI CLIL	pag. 12
16- ALUNNI DSA – DISABILITA'	pag. 13
17-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 13
18- ALLEGATI	pag. 14
19-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 14
20-CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 15

## 1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

### Competenze **comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo (esempio di informatica):**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## 2. QUADRO ORARIO

<b>ARTICOLAZIONE "ENERGIA"</b>			
DISCIPLINA	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3 (1)	3 (1)	3 (1)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	5 (2)	5 (3)	5 (3)
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4 (2)	4 (2)	4 (2)
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	4 (2)	2 (2)	2 (2)
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3 (2)	5 (2)	6 (3)
<b>ORE SETTIMANALI (ORE DI LABORATORIO)</b>	<b>32 (10)</b>	<b>32 (11)</b>	<b>32 (12)</b>

Tabella 1: Quadro orario

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

Disciplina	Docente	Continuità didattica
Lingua e Letteratura Italiana	Indini Cristiana	si
Storia	Indini Cristiana	si
Lingua e cultura INGLESE	Minniti Rosa	Dal quarto anno
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	Falappone Lorenzo	si
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE (Laboratorio)	Frascono Antonio	si
SISTEMI E AUTOMAZIONE	Falappone Lorenzo	si
SISTEMI E AUTOMAZIONE	Frascono Antonio	Dal quinto anno
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	Hatzitsolis Sokratis	si
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	Schiavone Antonio	Dal quarto anno
Matematica	Guadalupi Maria	si
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	Brandi Giuseppe	si
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio)	Malvindi Massimiliano	Dal quinto anno
Coordinatrice Educazione Civica (Compresenza)	Vantaggiato Patrizia	Dal quinto anno
Scienze motorie e sportive	Patera Gianfranco	si
Religione	Succurro Giovanni	si

*Tabella 2: Docenti e continuità didattica*

## 4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 10 studenti, tutti maschi.

Tutti gli alunni provengono dalla 4AF di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2023/24	15	16	0	6	9	5	1
2024/25	11	10	1	10	0	0	1
2025/26	10	10	0				0

Tabella 3: Percorso scolastico

### Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2023/24 n. alunni	A.S. 2024/25 n. alunni
IMP.ENERG.DIS.PROG.	8	0
INGLESE	4	0
MATEMATICA E COMPL	7	0
MECC.MACCH.ENERGIA	6	0
SISTEMI E AUTOMAZ	5	0
TECN.MECC.PROC.PROD	7	0

Tabella 4: Debiti formativi

## 5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, composta da dieci studenti, tutti di sesso maschile, appartiene all'indirizzo di Meccanica-Meccatronica a curvatura Energia. Nel corso del triennio, il gruppo ha evidenziato un percorso di crescita progressivo, non privo di difficoltà ma complessivamente positivo, che ha condotto al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici previsti.

In particolare, tra il terzo e il quarto anno si sono registrati significativi miglioramenti sia sul piano delle conoscenze sia su quello delle competenze, con un progressivo consolidamento delle abilità nelle discipline di indirizzo. Tale evoluzione è stata accompagnata da una maggiore consapevolezza del percorso di studi intrapreso, sebbene non sempre sostenuta da un impegno costante e uniforme da parte di tutti gli studenti.

Nel corso del quinto anno, la classe si è progressivamente orientata verso la preparazione dell'Esame di Maturità, raggiungendo nel complesso una preparazione più che discreta. Permangono tuttavia alcune discontinuità nell'atteggiamento e nell'attitudine allo studio personale: l'impegno individuale, pur presente, si è talvolta rivelato selettivo e non sempre adeguatamente approfondito. Nonostante ciò, gli studenti hanno generalmente adempiuto ai propri doveri scolastici e mantenuto un comportamento corretto, contribuendo a un clima di lavoro complessivamente ordinato.

Dal punto di vista relazionale, la classe si presenta sufficientemente coesa, con dinamiche interne che hanno favorito la collaborazione tra pari, pur in presenza di alcune differenze nei livelli di partecipazione e coinvolgimento. Le dimensioni contenute del gruppo hanno consentito un'interazione diretta con i docenti e una gestione didattica attenta alle esigenze dei singoli.

Per quanto riguarda il profitto, una parte consistente della classe ha conseguito risultati soddisfacenti con una sola reale eccellenza, dimostrando il possesso di conoscenze adeguate e, in alcuni casi, la capacità di rielaborarle in modo personale. Un gruppo più ristretto ha invece raggiunto livelli più che sufficienti, evidenziando una preparazione essenziale ma comunque coerente con gli obiettivi minimi richiesti.

Nel complesso, gli studenti si presentano all'Esame di Maturità con una preparazione adeguata e con competenze che consentono loro di affrontare con sufficiente sicurezza sia le prove d'esame sia le future esperienze formative e professionali. Pur con alcune fragilità legate alla continuità dell'impegno, la classe ha mostrato di possedere potenzialità che potranno essere ulteriormente sviluppate nel percorso post-diploma, sia nell'ambito dell'inserimento nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi, affrontando con crescente autonomia e senso di responsabilità le nuove sfide che li attendono.

## 6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.**”*

e della Delibera del Collegio del 28 Ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- ✓ Se il valore dalla media, nella la sua parte decimale, **è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

## **7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

## **8. PROGRAMMI DISCIPLINARI**

### **PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

## 9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 (Linee Guida) . La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25 tabella 6).

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Anno di svolgimento</b>	<b>Percorso di classe/individuale</b>	<b>Studenti coinvolti (se individuale)</b>
Cittadinanza attiva, lotta alle dipendenze, Ed. Stradale	TUTTE	2023/24	Classe	
Sviluppo economico e sostenibilità	TUTTE	2024/25	Classe	
Costituzione	TUTTE	2025/26	Classe	

*Tabella 6: percorsi di educazione civica*

## 10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale in media di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)

- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

**Le cartelline sono a disposizione della commissione.**

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

## **ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università: vedi allegato.

# **11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)**

## **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

Il docente tutor della classe, la professoressa **D'Alò Elena** ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.



### 13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2024-25	Torino - Montecarlo

Tabella 9: viaggi di istruzione

#### USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2023-24	Pezzaviva 20/02 Enipower 09/05
2024-25	Convegno Benevento e Paduli 09, 10, 11 /04 Ricostruzione acquedotto - comune di brindisi 20/09 Rwe - Mesagne 22/01 Legambiente - Parco del cillarese 18/12 Motore del porto - canale pigonati 30/05
2025-26	Convegno Benevento e Paduli (17, 18, 19 /04) Pezzaviva 27/11 Matera 5/12 School cup - PalaPentassuglia 24/04

Tabella 10: uscite didattiche

## 14. ALUNNI DSA – DISABILITA'

Nella classe non sono presenti.

## 15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **ITALIANO** (5 MAGGIO 2026)

Seconda prova: **MECCANICA** (7 MAGGIO 2026)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente (qui in allegato).

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 13 maggio 2025 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

## 16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte e materiale utilizzato per l'avvio della simulazione del colloquio;
- ✓ Cheat sheet utilizzati durante la simulazione della seconda prova
- ✓ PDP alunni\* con BES;
- ✓ PEI alunni\* con DISABILITA';
- ✓ Relazione sulle strategie metodologiche, didattiche e valutative adottate durante l'anno scolastico per l'alunni\* con DISABILITA';
- ✓ Relazione di PCTO.

## 17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)

## 18. CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e Letteratura Italiana	Indini Cristiana	
2	Storia	Indini Cristiana	
3	Lingua e cultura INGLESE	Minniti Rosa	
4	-IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE -SISTEMI E AUTOMAZIONE	Falappone Lorenzo	
5	-IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE (Laboratorio) -SISTEMI E AUTOMAZIONE (Lab)	Frascino Antonio	
6	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	Hatzitsolis Sokratis	
7	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA (Laboratorio)	Schiavone Antonio	
8	Matematica	Guadalupi Maria	
9	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	Brandi Giuseppe	
10	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO (Laboratorio)	Malvindi Massimiliano	
11	Coordinatrice Educazione Civica (Compresenza)	Vantaggiato Patrizia	
12	Scienze motorie e sportive	Patera Gianfranco	
13	Religione	Succurro Giovanni	
14	Orientamento	D'Alò Elena	

**Brindisi, 15 Maggio 2026**

**Il coordinatore di classe**

**Prof. Giovanni Succurro**

---

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Mina Fabrizio**

---