



Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882

e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it

Sito Web <https://www.itteggiorgi.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2026

CLASSE V CI

Indirizzo
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

Brindisi, 15 maggio 2026

Indice generale

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI.....	3
2. QUADRO ORARIO.....	5
3. DOCENTI DELLA CLASSE.....	6
4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO.....	7
5. RELAZIONE SULLA CLASSE.....	7
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	8
7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
8. PROGRAMMI DISCIPLINARI.....	10
9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	11
10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).....	11
11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022).....	12
12. ATTIVITÀ PROGETTUALI.....	13
13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	13
14. ALUNNI CON DSA/DISABILITA'.....	14
15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME.....	14
16. ALLEGATI.....	15
17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	15

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Competenze **comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo (esempio di informatica):

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDI indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione INFORMATICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Matematica	4(1)	4(1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Complementi di matematica			1	1	
Geografia generale ed economica		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di Rappres Grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze e Tecnologie applicate		3 (1)			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica			6 (3)	6 (3)	6 (4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni			3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gest. Progetto Org. d'Impresa					3 (2)
Totale ore	32 (7)	33 (6)	32 (10)	32 (11)	32 (12)

Tabella 1: Quadro orario

3.DOCENTI DELLA CLASSE

Disciplina	Docente	Continuità didattica
Lingua e Letteratura Italiana		No (1 anno)
Storia, Educazione civica		No (1 anno)
Lingua e cultura Inglese		Si
Informatica		Si
Sistemi e reti		No (1 anno)
Tecnologie di prog. sistemi inf.		No (1 anno)
GPOI		Si
Matematica		Si
Lab. Informatica		SI
Lab. Sistemi e reti		Si
Lab. Tecnologie di prog. sis.inf.		Si
Lab GPOI		Si
Educazione Civica		Si
Scienze motorie e sportive		No (2 anni)
Religione		Si

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 26 alunni.

Tutti gli alunni provengono dalla 4CI di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2023/24	III CI	27	-	26	-	1	1
2024/25	IV CI	27	-	26	-	1	1
2025/26	V CI	26	-				

Tabella 3: Percorso scolastico

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2023/24 n. alunni	A.S. 2024/25 n. alunni
-	-	-

Tabella 4: Debiti formativi

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni, tutti di sesso maschile, provenienti dalla stessa classe quarta del medesimo istituto.

All'interno della classe è presente un alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) per il quale si rimanda al relativo Piano Didattico Personalizzato (PDP) allegato al presente documento.

Nel corso del triennio, la classe ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica in quasi tutte le discipline. Fanno eccezione l'insegnamento di Italiano e Storia (tre docenti diverse nel corso del triennio), Sistemi e Reti e Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT), il cui docente è subentrato nel corrente anno scolastico.

Il gruppo classe si è mantenuto stabile sin dal primo anno di corso. Tale continuità ha favorito l'instaurarsi di relazioni positive e collaborative, determinando un clima d'aula sereno, coeso e costruttivo. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli studenti è sempre risultato sostanzialmente corretto e rispettoso pur in presenza di una certa esuberanza non sempre facilmente contenuta ma mai sfociata in criticità di rilievo.

Sotto il profilo didattico, la classe si presenta eterogenea ma con una fisionomia complessivamente positiva: si distingue, infatti, un ristretto gruppo di studenti eccellenti, caratterizzati da spiccate capacità di analisi critica e risoluzione creativa dei problemi. La maggior parte della classe ha dimostrato un impegno apprezzabile, non sempre costante ma che ha permesso comunque il raggiungimento di risultati soddisfacenti nel potenziamento delle proprie competenze. Permane, tuttavia, un ristretto gruppo di alunni il cui impegno non è sempre risultato adeguato al percorso formativo, attestandosi su livelli di preparazione appena sufficienti.

A integrazione del percorso curricolare, sono state effettuate diverse attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro) - PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) che hanno permesso ai ragazzi di confrontarsi con realtà tecnico-professionali esterne. Tali esperienze sono state determinanti per favorire lo sviluppo delle soft skill richieste dal profilo in uscita, con particolare riferimento alla capacità di lavorare in team, al problem solving operativo e alla gestione autonoma dei compiti affidati.

Parallelamente, sono state implementate attività di Educazione Civica incentrate sulla cittadinanza digitale, la lotta alle dipendenze, la legalità e la costituzione. Queste attività hanno stimolato un dibattito critico all'interno del gruppo, contribuendo a consolidare il senso di responsabilità sociale e la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini e futuri professionisti nel settore tecnologico.

In conclusione, alla luce del percorso triennale compiuto, del grado di maturità raggiunto e della proficua partecipazione alle attività progettuali e curricolari, la classe presenta una valutazione generale soddisfacente. Il gruppo ha dimostrato di aver acquisito non solo le competenze tecniche specifiche del settore, ma anche quegli strumenti critici e relazionali necessari per affrontare con consapevolezza le sfide future.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 54 del 26 Marzo 2026

“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede

*all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. "*

e della Delibera del Collegio del 28 Ottobre 2025.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, verificato che lo studente abbia un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi, si può attribuire il massimo della banda secondo i seguenti criteri:

- ✓ Se il valore dalla media, nella la sua parte decimale, **è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media.
- ✓ Se il valore della media, nella sua parte decimale, **è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media, in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 28 Ottobre 2025 e allegato al presente documento

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25 tabella 6).

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno di svolgimento	Percorso di classe individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
LOTTA ALLE DIPENDENZE ED EDUCAZIONE STRADALE	TUTTE	2023/24	Classe	
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE	2024/25	Classe	
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	TUTTE	2025/26	Classe	

Tabella 6: percorsi di educazione civica

10. FSL (Formazione Scuola Lavoro) – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale in media di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)

- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

N	Data	Soggetto erogante	Ore per classe o per gruppo	Luogo
1	03/10/25	UniSalento	5	Ecotekne - Lecce
2	25/11/25	Brigata San Marco	2	Aula Magna
3	15/12/25	Enel-Snam-Terna	1	Aula Magna
4	13-14/01/26	UMANA	5	Aula Magna
5	6/02/26	UNIBA	2	Aula Magna
6	10/02/26	Educazione finanziaria	2	Aula Magna
8	3/03/26	MANPOWER - AERO ALLIANCE	2	Aula Magna
9	6/03/26	RETE Hub Puglia	4	Sede RETE HUB
10	20/03/26	Sant'Anna Pisa - Scuola Superiore	1	Aula Magna
11	25/03/26	ITS Aerospazio Puglia	5	Cittadella Ricerca
13	9/04/26	Project management	4	Aula Magna
14	4/04/26	ITS Apulia	2	Aula Magna
15	21/04/26	ELIS	1	Aula Magna

11. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente tutor della classe, prof. Andrea Scarciglia, ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

N°	COGNOME	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1		Corso di Cybersecurity		
2		Corso di Cybersecurity		
3		Olimpiadi della Matematica		
4		Olimpiadi di Italiano		

Tabella 7: partecipazione a progetti previsti nel PTOF

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

N°	COGNOME	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1	-	-	-	-

Tabella 8: attività integrative

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2024/2025	Torino-Montecarlo-Pisa
2025/2026	Barcellona-Girona-Figueres

Tabella 9: viaggi di istruzione

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE

Tabella 10: uscite didattiche

14. ALUNNI CON DSA/DISABILITA'

Nella classe è presente un alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) per il quale all'inizio dell'anno scolastico è stato predisposto il PDP approvato all'unanimità dal Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno l'alunno si è avvalso dell'uso del computer quale strumento compensativo funzionale a una più adeguata espressione delle proprie competenze.

Per quanto concerne la seconda prova scritta e il colloquio orale, allo studente è stato consentito l'utilizzo di schemi, mappe concettuali e materiali manualistici, preventivamente predisposti e concordati con il corpo docente, al fine di sostenere in modo efficace e coerente il processo espositivo e argomentativo.

Tali modalità sono state adottate nel rispetto del percorso didattico personalizzato e in coerenza con le indicazioni condivise dal consiglio di classe.

Si allega:

- ✓ PDP

15. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: ITALIANO (5 MAGGIO 2026)

Seconda prova: SISTEMI E RETE (7 MAGGIO 2026)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo del manuale tecnico "Manuale cremonese di informatica e telecomunicazioni".

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 12 maggio 2026 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio.

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

16. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte e materiale utilizzato per l'avvio della simulazione del colloquio;
- ✓ PDP alunno con BES;
- ✓ Relazione di PCTO/FSL.

17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)