



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BRTF010004

I.T.T. "G. GIORGI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati a distanza 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 21

Altri documenti di rendicontazione 22



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Tecnologico "G. Giorgi" opera nella provincia di Brindisi da oltre 60 anni. Sempre attento ai bisogni e allo sviluppo tecnologico del territorio, è cresciuto con esso, arricchendo man mano i propri percorsi di studio, in modo da rispondere alle esigenze del mondo del lavoro. Ancora oggi, facendo fede al proprio ruolo formativo e educativo, caratterizzato per un verso da una intensa collaborazione con il mondo del lavoro e con l'Università, per la realizzazione di standard formativi di alto profilo, e dall'altro da una forte attenzione verso una crescita umana e culturale equilibrata dei suoi studenti, il Giorgi raccoglie un'utenza molto vasta, proveniente per lo più da paesi della provincia di Brindisi e, qualche volta, anche dalla provincia di Lecce e Taranto. Con questa realtà il Giorgi si confronta quotidianamente, organizzando il proprio curriculum in modo da venire incontro alle necessità dei pendolari e ai diversi bisogni formativi degli studenti, nell'ottica della promozione sociale e del successo formativo, in stretta sinergia con i bisogni del territorio e dell'utenza. Infatti, nonostante la crisi economica abbia determinato una battuta d'arresto nell'imprenditoria locale e nazionale, Brindisi continua a disporre di una struttura industriale significativa, nella quale operano piccole aziende ma anche grandi poli industriali: il comparto aeronautico, il polo energetico e quello chimico. Queste realtà tecnico-industriali richiedono figure professionali di 1° e 2° livello, pertanto il nostro istituto è chiamato a formare tecnici con un alto profilo professionale ma anche studenti in grado di continuare gli studi nell'area tecnico-scientifica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'analisi delle ultime rilevazioni INVALSI il livello socio economico delle famiglie risulta variegato, e con una più che buona eterogeneità nelle classi del primo biennio (adeguato bilanciamento tra background familiare medio-basso e medio-alto). La percentuale di famiglie svantaggiate è dello 0,5% sia nel biennio che nel triennio. Il numero di studenti stranieri è dell'1,7% contro il 10,7% del dato nazionale. Gli esiti delle competenze degli studenti delle classi seconde sono più alti rispetto alla media degli altri Istituti (e anche a tutte le tipologie di scuole) del territorio nazionale per la matematica. Questi dati descrivono un'utenza motivata e impegnata a raggiungere competenze che consentano un veloce inserimento nel mondo del lavoro o il conseguimento di ottimi risultati nei percorsi universitari. La fiducia del territorio verso il nostro istituto è cresciuta notevolmente in questi ultimi anni. Dall'anno scolastico 2023/24, l'Istituto ha adottato la settimana corta con chiusura degli uffici nella giornata del sabato.

Vincoli:

La realtà scolastica del nostro Istituto è piuttosto complessa: il Giorgi raccoglie un'utenza molto vasta, formata per circa il 57% da pendolari provenienti da più di 30 paesi della provincia di Brindisi e altre province. Con questa realtà il Giorgi si confronta quotidianamente, organizzando il proprio curriculum in modo da venire incontro alle necessità dei pendolari e ai diversi bisogni formativi degli studenti, nell'ottica della promozione sociale e del successo formativo. Un altro problema è legato al tessuto socio-economico-culturale di alcune famiglie che fanno parte della comunità scolastica: la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate o con ESCS di livello medio basso è presente e, in tale contesto, spesso viene demandata la formazione educativa dei figli alla scuola. In alcuni casi, fattori destabilizzanti risultano le problematiche non solo economiche ma anche affettive in seno a famiglie destrutturate.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Attualmente il tasso di disoccupazione in Puglia è al 11,8%, e per la provincia di Brindisi al 15,1%. Un'opportunità per Brindisi e, in particolare per il Giorgi, è costituita dalla presenza sul territorio di una significativa struttura industriale, nella quale operano piccole aziende ma anche grandi poli industriali: aeronautico, energetico, chimico e meccanico. Nonostante la crisi abbia costretto parecchie piccole aziende a chiudere o a ridurre il personale, il Giorgi riesce ancora a stabilire rapporti di partenariato, che consentono di organizzare stage e percorsi di PCTO. Importante è anche l'influenza dei due poli universitari di Lecce e Bari, con i quali il Giorgi intrattiene rapporti di partenariato e verso i quali si orientano molti nostri studenti. Gli studenti provenienti dai paesi limitrofi all'interno della provincia di Brindisi raggiungono facilmente la scuola tramite un servizio di bus gestite dalla STP o dalle FSE.

Vincoli:

Se da un lato la caratterizzazione territoriale sul versante industriale e delle piccole imprese richiama le competenze in uscita raggiunte dagli studenti, su quello universitario e culturale in genere si presenta carente: le poche facoltà ivi ubicate non frenano l'emigrazione dei ragazzi che si iscrivono presso Atenei del centro-Nord Italia, e che non riversano più nel territorio locale le competenze maturate. I servizi di trasporti, che consentono gli studenti di raggiungere la scuola, non sempre offrono un numero di corse sufficienti determinando ritardi nell'ingresso a scuola e rendendo difficoltosa la partecipazione alle attività pomeridiane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha un'unica sede, ciò facilita molto l'organizzazione interna. E' a norma, sia dal punto di vista della sicurezza che del superamento delle barriere architettoniche. Ha una palestra interna e una esterna con campi da calcio a 5, pallavolo e pallacanestro, una pista di atletica, ampi spazi verdi esterni e un'area attrezzata per l'outdoor learning. La presenza di laboratori efficienti per un istituto tecnico è strategica. Tutte le discipline di indirizzo delle diverse specializzazioni e articolazioni possono usufruire dei laboratori per le attività didattiche previste dai curricula. Grazie ai fondi FESR e PNRR, sono stati recentemente ristrutturati:

- Le aule, che sono dotate tutte di Monitor touch 75 o 85 pollici con PC integrato, comprensivi di wi-fi e bluetooth, con funzione di condivisione schermo e di software didattico, con strumenti didattici da utilizzare direttamente all'interno della lavagna digitale e lezioni a tema educational.
- Alcune aule che hanno banchi modulari per la didattica laboratoriale.
- L'aula magna con arredi e tecnologie innovative che, per capienza e qualità delle strutture, è utilizzata dai docenti interni e anche dagli esterni, per corsi di formazione e riunioni.
- Il giardino esterno, che è dotato di aree ricreative per studenti e docenti e di una zona per l'apprendimento all'aperto (Outdoor learning).
- La biblioteca, che con oltre 10.000 volumi è dotata di aree studio e relax. Anche la linea internet è stata potenziata in virtù di un collegamento fornito dal GARR in fibra ottica ad 1Gbps simmetrica.

Vincoli:

La scuola, recentemente ristrutturata e innovata in numerosi arredi non presenta la necessità di interventi urgenti. Ma, visto l'aumento di iscrizioni, si sente la necessità di avere un ampliamento strutturale per realizzare altri



laboratori e rendere più flessibile l'utilizzo di ambienti di lavoro cooperativo. La scuola attualmente gode solo dei finanziamenti dello Stato, ma attraverso i fondi del PNRR sono stati realizzati gran parte delle ristrutturazioni necessarie. Attualmente la provincia sta provvedendo alla riqualificazione strutturale di alcuni ambienti e alla sostituzione degli infissi esterni.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, il 73,5% di loro insegna al Giorgi da più di 5 anni. Il 56.5% ha più di 55 anni e il 18.5% fra i 45 e i 54 anni. Il 73% circa del personale ha un contratto a tempo indeterminato e questo determina una certa stabilità del personale. Negli ultimi anni i docenti sono stati affiancati e coadiuvati da uno psicologo che assicura agli studenti e, quando necessario, alle famiglie un servizio di consulenza e supporto psicologico. Negli ultimi anni la scuola ha visto aumentare il numero di studenti che si avvalgono della legge 170/2010 e della legge 104/1992. Tali studenti vengono supportati da un gruppo di inclusione composto da tre referenti e dieci docenti di sostegno. La scuola ha messo a disposizione di questi studenti tablet e manuali facilitati. Le medesime caratteristiche positive, riferibili ad esperienza e stabilità, sono rilevabili per il Dirigente Scolastico. Anche il personale ATA è per lo più stabile anche se in questi ultimi anni si è assistito ad un cambio fisiologico generazionale degli amministrativi. Il personale tecnico di laboratorio costituisce una risorsa notevole per il nostro istituto tecnologico.

Vincoli:

Riguardo alle competenze professionali, alle certificazioni e ai titoli posseduti dal personale della scuola, non è stata ancora approntata una Banca-Dati delle competenze dei docenti, per cui non è possibile avere informazioni precise, ma negli ultimi anni si è potuta notare una diffusa ricerca di formazione e qualificazione professionale, sia da parte dei docenti che del personale amministrativo. La nostra scuola, infatti, è sede per la formazione professionale dell'ambito 11. Questo rende più agevole la partecipazione ai percorsi di formazione. Più del 50% del Personale ATA ritiene però poco adeguato l'organico rispetto al carico di lavoro. Tale percezione emerge in rapporto ad un considerevole numero degli studenti che si aggira attorno ai 1000 e del numero di attività extracurricolari, a fronte del quale non vi è stata una crescita proporzionale nel numero di collaboratori e del personale amministrativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio	Mantenere almeno il traguardo del 25% delle sospensioni di giudizio.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 sono state attivate una serie di iniziative come:

- L'affiancamento allo studio attraverso gli sportelli pomeridiani in materie come matematica, fisica, inglese, attivi dal mese di novembre alla fine di aprile e corsi di recupero in itinere riservati ai soli studenti con insufficienze gravi e concentrati nel mese di febbraio.
- Corsi di recupero estivi nel mese di giugno.
- Lo sportello psicologico, che ha contribuito ad aumentare la motivazione e a risolvere problemi di disagio.
- Corsi PON FSE potenziamento delle competenze di base.

Risultati raggiunti

Come si evince dal monitoraggio degli scrutini, i debiti formativi hanno subito un calo e si attestano intorno ad una percentuale ben al di sotto del 25% (~14%).

In particolare, nell'anno 2024-25 la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOSCRUTINI2022_25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove di Italiano	Raggiungere o superare i valori nazionali

Attività svolte

Negli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024 sono state somministrate delle prove comuni che si sono poste l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimenti e testare l'approccio degli studenti alle prove oggettive. L'attivazione delle prove ha visto come finalità:

1. promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
2. l'offerta di pari opportunità formativa degli studenti;
3. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
4. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
5. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

Oltre a questa attività comune si sono attivati altri progetti pof, attivati anche nel 2024/2025, che avevano come obiettivo quello di recuperare, consolidare e potenziare le competenze basi di alcune discipline.

Risultati raggiunti

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile per la matematica mentre è praticamente nella media per gli Istituti Tecnici per l'italiano. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale per la matematica mentre leggermente al di sopra per l'italiano. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale e nazionale per la matematica mentre è praticamente nella media degli Istituti Tecnici per l'italiano. La variabilità tra le classi è significativamente inferiore ai riferimenti per la matematica mentre è leggermente superiore per l'italiano - rispetto alla matematica - ma comunque sempre inferiore ai livelli nazionali. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola (Effetto Scuola) è pari alla media regionale per italiano, mentre i punteggi osservati s_{in} matematica sono superiori a quelli medi regionali. In allegato gli esiti delle prove standardizzate del triennio 2022/2025 nelle classi seconde e quinte.

Evidenze

Documento allegato

Invalsi23-24-25-VR.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di diplomati che si immettono nel mondo del lavoro e che intraprendono percorsi formativi post diploma.

Traguardo

Portare al 60% la percentuale dei diplomati che entro 2 anni dal diploma abbiano iniziato un rapporto di lavoro o seguano percorsi post diploma.

Attività svolte

Al fine dell'orientamento in uscita sono state messe in atto varie iniziative:

- Attività di sostegno all'eccellenza
- Certificazioni digitali e linguistiche
- Incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine e delle Forze Armate
- Attività di tirocinio e stage presso aziende territoriali ed extra territoriali
- Colloqui informativi e selezioni con agenzie interinali e con aziende del territorio.
- Preparazione ai test universitari

Agli studenti è stata data la possibilità di visitare le Università della nostra regione e nel contempo abbiamo ospitato, presso il nostro istituto, i rappresentanti di altre università. Attraverso il progetto pof "Verso l'Università", è stato possibile svolgere approfondimenti relativi alla chimica, alla fisica e alla logica matematica, necessaria per corsi di laurea ingegneristica e simulazione di test TOLC e CISIA. Per l'orientamento al mondo del lavoro si fa riferimento alle attività di PCTO.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte e ad una utenza sempre più motivata, nel corso del triennio 22-25, i risultati degli studenti che proseguono negli studi o che si immettono nel mondo del lavoro hanno prodotto risultati soddisfacenti.

In allegato gli esiti tratti da Eduscopio 24-25.

Evidenze

Documento allegato

EDUSCOPIO24_25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella triennalità 2022-25 di forte impatto sono state le seguenti attività:

- ERASMUS+ per il quale sono state previste mobilità brevi (una settimana) o a lungo termine, per studenti e corsi di formazione e job shadowing per il personale scolastico.
- eTwinning: La community delle scuole in Europa eTwinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee.

Risultati raggiunti

Il progetto eTwinning è risultato positivo dal punto di vista linguistico e sociale. Gli studenti hanno potuto migliorare le competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, creatività e capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni. Ai docenti ha permesso di promuovere la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi.

Erasmus+ ha permesso di promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione.

Evidenze

Documento allegato

eTwinning_Erasmus.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella triennalità 2022-25 sono stati attivati una serie di iniziative come l'affiancamento allo studio attraverso gli sportelli pomeridiani e corsi di recupero nelle discipline di matematica, chimica, fisica e inglese. I corsi, si sono svolti su classe aperte utilizzando metodologie inclusive. attraverso lezioni partecipate e laboratoriali, gli alunni hanno avuto modo di colmare le loro lacune. Le eccellenze hanno avuto la possibilità di partecipare ai corsi di preparazione per le olimpiadi di matematica, fisica, chimica, informatica e robotica.

Risultati raggiunti

I corsi hanno avuto buoni risultati come dimostrano il minor numero di debiti conseguiti a fine anno. Ma non solo, hanno favorito anche:

- una riduzione dei tassi di dispersione scolastica
- i percorsi di consolidamento delle competenze di base, un miglioramento nella comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere
- le competenze matematiche e le competenze di base in scienza e tecnologia
- le competenze digitale
- l'Imparare ad imparare.

Evidenze

Documento allegato

COMPETIZIONIDIMATEMATICAEFISICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Molte le attività che hanno permesso le competenze di cittadinanza attiva. Dai progetti di scambi culturali a quelli sportivi. In particolar modo il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro. E il futuro che vediamo è fatto da e per giovani, che con il Treno della Memoria hanno il coraggio di mettersi in viaggio per conoscere gli orrori che l'odio e l'indifferenza hanno creato. Il Treno della Memoria è innanzitutto un percorso formativo e culturale: da sempre un'esperienza collettiva unica. Ma non solo, altre attività che hanno permesso le competenze di cittadinanza attiva sono state:

- LISTeeN – Ascoltare gli Adolescenti. Dare voce ai giovani e costruire reti educative di comunità
- Fuori Registro
- Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie
- Proposta Educativa Coop Alleanza
- Incontri con l'Autore
- Attività sportive (Gruppo Scolastico Sportivo)
- eTwinning

Risultati raggiunti

Da anni il nostro istituto è impegnato in progetti che mirano a sensibilizzare i nostri studenti al rispetto e alla valorizzazione dell'intercultura. I riscontri positivi ci incoraggiano a perpetuare con tali esperienze. La partecipazione a Campionati Studenteschi Sportivi con attività individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, ha favorito anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani, realizzando così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Con il progetto Coop Alleanza, si è cercato di far riflettere sui temi di ambiente, sulle abitudini di consumo della vita quotidiana e le loro conseguenze sul pianeta e sulle persone che lo abitano. Con il progetto Fuori Registro, si sono sviluppati contenuti multimediali (video, podcast, testi, web radio), incentrati sui temi della cittadinanza attiva, dell'uguaglianza e della legalità. Con LISTeeN si è data l'opportunità di approfondire tematiche di grande rilevanza per la loro crescita personale e sociale, attraverso un approccio attivo e partecipativo

Evidenze

Documento allegato

TrenodellaMemoria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Molti i progetti e le attività che, nel corso della triennalità 2022-25, sono stati realizzati con lo scopo di responsabilizzare gli studenti verso comportamenti corretti:

- #ioleggoperchè
- LISTeeN – Ascoltare gli Adolescenti. Dare voce ai giovani e costruire reti educative di comunità
- Fuori Registro
- Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie
- Adotta una Spiaggia
- Proposta educativa Coop Alleanza
- Incontri con l'Autore

Risultati raggiunti

Attraverso i progetti #ioleggoperchè e Incontri con l'Autore i nostri studenti sono stati incentivati al desiderio e al piacere di leggere, arricchendo così il proprio bagaglio lessicale e potenziando le abilità di lettura, comprensione e interpretazione testuale ed è stato da stimolo per i ragazzi ad una lettura critica. Con il progetto Adotta una Spiaggia i nostri studenti hanno acquisito le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese

Evidenze

Documento allegato

ioleggoperchè.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il gruppo scolastico sportivo ha aderito nell'arco del triennio 2022-25 a varie iniziative come le gare provinciali di beach volley, il torneo di scacchi, campionati provinciali di basket3c3, corsa campestre, tennis da tavolo, pallavolo e pallacanestro.

Risultati raggiunti

In tutte le competizioni gli alunni del Giorgi hanno ottenuto ottimi risultati.

Evidenze

Documento allegato

Garesportive.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La nostra scuola è sede per le certificazioni Cisco, Cad e ICDL. Gli studenti, nell'arco del triennio 2022-25, hanno partecipato regolarmente alle Olimpiadi di Informatica e di Cybersicurezza. Sono un programma di

competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alla cybersicurezza.

Riconosciute dal ministero dell'istruzione e del merito e come programma di valorizzazione delle eccellenze.

Non solo, altri progetti che hanno consentito lo sviluppo di competenze digitali sono state:

- Fuori Registro
- Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie

Risultati raggiunti

I nostri studenti hanno ottenuto ottimi risultati sia nelle Olimpiadi di Informatica che in quelle della Cybersicurezza, ottenendo così conoscenze di livello buono della programmazione e ottimi capacità nell'individuare e risolvere problemi di cybersecurity.

La partecipazione, poi, al progetto per la Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie ha permesso l'acquisizione delle competenze per comprendere l'uso del CAD e delle stampanti 3D.

Evidenze

Documento allegato

Olimpiadiinfecybersicurezza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Fra i progetti che si sono avvalsi della didattica laboratoriale, nel corso della triennalità 2022-25, è stato svolto con successo il "RoboGiorgi" i cui contenuti sono finalizzati alla partecipazione alle gare RomeCup Arduino e programmazione in linguaggio C. Altri progetti sono stati:

- Olimpiadi di Cybersicurezza, CyberChallenge e CyberTrials
- Proposta educativa Coop Alleanza

Risultati raggiunti

Con il progetto "RoboGiorgi" sono stati realizzati due Robot per partecipare alle gare della RomeCup in cui i ragazzi del Giorgi si sono classificati in ottima posizione. Gli studenti hanno imparato ad utilizzare:

- Sensori e attuatori per realizzare i Robot realizzazione Robot.
- Regolamento gare Scrittura codice.
- Test sul campo e messa a punto dei Robot Realizzazione Gare.

Gli studenti sono stati coinvolti nella gestione e modifica del codice e delle modifiche hardware necessarie per affrontare le gare a due robot.

Evidenze

Documento allegato

RomeCup.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-25, con i Campionati Studenteschi Sportivi a cui hanno partecipato gli studenti del nostro istituto, si è realizzato un percorso educativo che è andato oltre gli ambiti disciplinari e ha affrontato con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Non solo, il PCTO sull'inclusione "LA CULTURA DELLA VALORIZZAZIONE: dalla Scuola all'Autonomia", ha permesso un percorso di formazione specifica sugli/le studenti/esse con disabilità e dei loro tutors scolastici che li hanno accompagnati nel percorso PCTO, nel passaggio dalla scuola all'azienda. Ma anche il progetto LISTeeN – Ascoltare gli Adolescenti. Dare voce ai giovani e costruire reti educative di comunità ha permesso di dare spazio alle voci dei giovani, offrendo momenti di formazione e testimonianza, e promuovendo la creazione di presidi giovanili nelle città.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti con questi progetti sono stati ottimi, perchè hanno favorito l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i ragazzi. Con il PCTO sull'inclusione gli studenti, sono stati protagonisti di un'avventura culturale del PCTO dentro e fuori la scuola e li ha portati a conoscere per la prima volta il mondo aziendale. Con tale progetto lo scopo è stato quello di valorizzare e non disperdere tutti gli sforzi e le risorse messe in campo nel percorso pregresso di quegli studenti e studentesse con disabilità sul piano familiare, scolastico, abilitativo e formativo, riconoscendo come reale il fatto che essi possano assumere ruoli adulti nella società.

Con il progetto LISTeeN si è data l'opportunità ai nostri studenti di approfondire tematiche di grande rilevanza per la loro crescita personale e sociale, attraverso un approccio attivo e partecipativo.

Evidenze

Documento allegato

PCTOinclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Molti i progetti svolti nel corso della triennalità 2022-25, come:

- Adotta una Spiaggia
- Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie
- Fuori Registro
- Adotta un Esordiente
- #ioleggoperchè

Tra questi hanno avuto una certa rilevanza ha avuto una certa rilevanza il progetto #ioleggoperchè, organizzato dall'Associazione Italiana Editori. Tale progetto è reso possibile dal sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura ed è portato avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. #ioleggoperchè è la più grande iniziativa di promozione della lettura. Grazie a questa iniziativa è stato possibile riattivare il prestito libraio per i nostri studenti e le loro famiglie.

Ma non solo, anche il progetto "Adotta una Spiaggia", organizzato dal WWF di Brindisi, mira a raccogliere dati quantitativi e qualitativi sull'inquinamento costiero e da plastica con l'obiettivo di contrastarlo

Grazie alle attività di PCTO la nostra scuola ha da sempre intessuto stretti rapporti con tutte le aziende del territorio.

Risultati raggiunti

Il progetto #ioleggoperchè ha consentito la riapertura della biblioteca scolastica incontrando un grande riscontro positivo fra gli studenti e le loro famiglie.

Mentre il progetto "Adotta una Spiaggia" ha permesso ai nostri alunni di partecipare ad una giornata presso una spiaggia per differenziare i rifiuti anche in base ai paesi di provenienza. In questo modo si è potuto allestire una mostra museo all'interno della scuola con i rifiuti raccolti e creare una cartina del Mediterraneo su cui evidenziare i punti di provenienza dei rifiuti.

Evidenze

Documento allegato

BIBLIOTECA_ADOTTASPIAGGIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

La nostra scuola è molto attiva nelle attività di PCTO con le aziende del territorio con cui, negli anni, si sono intensificate reti di intesa e collaborazioni. A queste attività si affiancano progetti interni alla scuola, come:

- LISTeeN – Ascoltare gli Adolescenti. Dare voce ai giovani e costruire reti educative di comunità: che ha visto il coinvolgimento attivo degli studenti nella creazione di una rete di scambio e collaborazione, la partecipazione alla progettazione di un laboratorio volto alla produzione di contenuti podcast, lo sviluppo di spazi di incontro e partecipazione per i giovani nella comunità
- RoboGiorgi: realizzazione di un robot in grado di seguire un percorso ai fini della partecipazione alla gara "Robocup Jr secondo i requisiti richiesti dalle gare di " Rescue Line " e "Rescue Maze"
- Ricostruzione virtuale dell'acquedotto romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie: partendo da testi e pubblicazioni archeologiche con tale progetto si è cercato di ricostruire virtualmente l'Acquedotto Romano da Pozzo di Vito alle Vasche Limarie, con conoscenze di uso della stampante 3D e di software CAD, con i loro possibili sviluppi e applicazioni pratiche.

Risultati raggiunti

Gli studenti iscritti ai corsi hanno avuto l'opportunità di approfondire tematiche di grande rilevanza per la loro crescita personale, sociale e professionale, attraverso un approccio attivo e partecipativo, ottenendo ottimi risultati.

Evidenze

Documento allegato

RoboGiorgi_LISTeeN.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Fra i progetti formativi individualizzati, nel corso della triennalità 2022-25, molta importanza ha avuto il progetto "Adotta un Esordiente", il concorso letterario basato sulle opere prime di esordienti nel panorama librario nazionale e dedicato alle scuole secondarie di secondo grado, promosso e organizzato dalla Taberna Libreria di Latiano e patrocinato da diversi Comuni della Provincia di Brindisi. Ogni studente ha potuto leggere tre libri e registrandosi sul sito ha potuto esprimere la sua preferenza. E anche il progetto "RoboGiorgi" che ha impegnato alcuni studenti nella realizzazione di Robot in grado di seguire un percorso stabilito.

Risultati raggiunti

Il progetto "Adotta un Esordiente" ha potuto promuovere negli studenti la passione per la lettura, favorendo lo sviluppo della loro capacità critica. Mentre il progetto "RoboGiorgi" ha permesso di unire sapere e saper fare, orientare le aspirazioni degli studenti, aprire la didattica ed il processo di apprendimento al mondo esterno.

Evidenze

Documento allegato

Adottaunesordiente.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La nostra scuola è da sempre sensibile al miglioramento delle performance degli studenti che si sono distinti per impegno e profitto. Nel triennio 2022-25, agli studenti è stata data la possibilità di partecipare alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Informatica, gare sulla Cybersecurity, gare sportive, gare di robotica. Per tutte queste categorie gli studenti vengono preparati attraverso corsi formativi.

Risultati raggiunti

Gli alunni del nostro istituto hanno ottenuto ottimi risultati in tutte le competizioni, sia in ambito sportivo che umanistico e nelle varie competizioni delle discipline Stem.

Evidenze

Documento allegato

Competizioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Molte le attività il cui fine è stato proprio quello di orientare gli studenti nel mondo del lavoro e la scelta universitaria.

Orientamento universitario:

- Piano lauree scientifiche
- Visite guidate in loco o on-line presso università
- Seminari di indirizzo
- Partecipazione alle giornate di orientamento universitario

Orientamento al mondo del lavoro:

- Giornata dell'Orientamento al lavoro
- Incontro con aziende
- Visite alle aziende on line o in loco

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno avuto la loro efficacia, perchè hanno permesso di orientare verso percorsi personalizzati in direzione del piano di studi ed in vista del profilo culturale e professionali in uscita.

Evidenze

Documento allegato

orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'anno scolastico 2025/26 L'Istituto G. Giorgi di Brindisi ha rendicontato tutte le azioni messe in atto dalla scuola nel triennio 2022/25.

La prima analisi è stata relativa agli esiti delle prove Invalsi. Sono state invece analizzate con attenzione le prove delle classi seconde e quinte. Da queste si evince che per la disciplina matematica gli esiti sono stati superiori alla media nazionale. Sono invece al di sotto della media nazionale gli esiti della prova di italiano. Da un'ulteriore analisi anche la variabilità fra le classi risulta molto alta a differenza della variabilità fra le classi per la prova di matematica che rientra negli standard nazionali.

Il secondo step è stato relativo all'analisi degli esiti di scrutinio per l'a.s. 2024/25. Ancora molto alte le sospensioni del giudizio in particolare nelle discipline Stem e nelle materie di indirizzo. Pertanto si intende proseguire con azioni mirate al recupero degli studenti in itinere.

L'analisi dei risultati a distanza risulta invece molto positiva. Quasi il 57% degli studenti prosegue gli studi. Questi risultati sono il frutto degli sforzi da parte della scuola di una forte azione nell'orientamento con varie sedi universitarie. Infatti molteplici sono gli incontri di orientamento con le varie università nazionali. Il numero di studenti che si immettono nel mondo del lavoro, pur essendo superiore alla media nazionale, potrebbe essere ulteriormente migliorato intensificando i percorsi di PCTO, pertanto la scuola sarà ancora impegnata nell'aumentare la percentuale degli studenti che seguono il mondo del lavoro.

Le prospettive per il prossimo triennio saranno concentrate nelle seguenti azioni:

- Corsi di formazione per gli insegnanti sulle nuove metodologie tecnologiche, come l'IA.
- Corsi di formazione per gli insegnanti sulle nuove metodologie inclusive.
- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi.
- Corsi di recupero e sportelli didattici.
- Potenziamento delle attività di FSL (ex PCTO) aumentando i giorni di stage e di tirocini lavorativi presso aziende.
- Valorizzare le eccellenze attraverso gare e olimpiadi.
- Diffusione e condivisione dei micro dati delle prove Invalsi per le singole classi.
- Incremento delle attività dedicate al coding e alla robotica.
- Realizzare attività che consentano di avvicinare un maggior numero di ragazze alle discipline STEM.
- Favorire progetti e attività di cittadinanza e costituzione con iniziative che coinvolgono associazioni esterne.
- Aumentare il numero delle certificazioni digitali e linguistiche



Altri documenti di rendicontazione

Documento: AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO 24-25