



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



I.T.T. "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008951 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2025

CLASSE V CM

Indirizzo:

MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

Articolazione:

MECCANICA e MECCATRONICA

Brindisi, 15 maggio 2025

INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 1
2-QUADRO ORARIO	pag. 4
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 5
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 6
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 12
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 13
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 14
11-P.C.T.O.	pag. 15
12- ATTIVITÀ INTEGRATIVE	pag. 16
13-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 16
14- MODULI CLIL	pag. 16
15- ALUNNI DSA DVA	pag. 16
16-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 17
17- ALLEGATI	pag. 18
18-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 18
19-CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 19

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

(competenze comuni e specifiche dell'indirizzo di studio)

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA (D.P.R. 87/88/89 2010)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.

<p>Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di: impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.</p>	<p>Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.</p>	<p>Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale</p>
<p>Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni</p>	<p>Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.</p>	<p>Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici</p>
<p>Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.</p>	<p>Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.</p>	<p>Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).</p>
<p>Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.</p>		<p>Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.</p>

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Geografia generale ed Economica	-	1			
Matematica	4(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rapp.ne Grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze e tecnologie Applicate	-	3(1)	-	-	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi ed Automazione	-	-	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, Progettazione e Org. Industriale	-	-	3(2)	4(2)	5(3)
Tecnologie Informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (ore di laboratorio)	32(7)	33(6)	32(10)	32(11)	32(12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Coordinatore di classe Prof. TROMBETTIERI GREGORIO

Docenti	Materie	Continuità didattica
ERRICO DANIELA	EDUCAZIONE CIVICA	No
CRETÌ MARZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	No
BRANDI GIUSEPPE	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	No
ARGESE ALESSANDRO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Sì
FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	No
MALVINDI MASSIMILIANO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	No
MINNITI ROSA	LINGUA INGLESE	Sì
GUADALUPI MARIA	MATEMATICA	No
CARLUCCIO ALFREDO	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	No
PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	No
SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	Sì
LEO ALESSIO	RELIGIONE	No
PONTRELLI GIUSEPPE	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	No
TROMBETTIERI GREGORIO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	Sì

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

CLASSE 5CM A.S. 2024 / 2025

1	ALTAVILLA CRISTIAN
2	COLUCCI MATTIA
3	FANIGLIULO FRANCESCO RENATO
4	FIORENTINO FILIPPO
5	LEUZZI GABRIELE
6	LANZA PAOLO
7	MASSARI EMANUELE
8	MASSARO SIMONE
9	PRIMAVERILE FRANCESCO
10	RIBEZZO FRANCESCO
11	RUBINO PIERO
12	SANTORO ANTONIO
13	VERGARI GIOVANNI
14	ZURLO GABRIELE

La classe risulta composta da 14 studenti.

Tutti gli alunni provengono dalla quarta classe di questo Istituto ai quali si sono aggiunti 3 ripetenti dello stesso Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2022/23	3 CM	20	////////	19	1	/////	/////
2023/24	4 CM	18	////////	8	7	2	1
2024/25	5 CM	14	1				

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2022/23 n. alunni	A.S. 2023/24 n. alunni
MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	///////	7
SISTEMI E AUTOMAZIONE	///////	///////
TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	///////	6
DIS.PROG.ORG.IND.	///////	1
INGLESE	1	///////

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da quattordici alunni. Anche se il nucleo principale della classe è rimasto pressoché identico nel triennio, il percorso è stato caratterizzato da un sensibile numero di abbandoni. Nell'anno in corso si sono aggiunti tre alunni ripetenti ed un alunno proveniente da altra scuola. Questi alunni incontrando docenti nuovi, con metodologie già consolidate per il resto della classe, hanno manifestato una certa difficoltà iniziale d'inserimento. Uno degli studenti della classe è un alunno DSA e per il quale è stato predisposto all'inizio dell'anno un apposito Piano Didattico Personalizzato.

Non sempre disponibile al dialogo educativo, la classe a volte, ha manifestato qualche difficoltà nel seguire le regole della convivenza fino a sfociare in un caso di presunto bullismo. La partecipazione all'attività didattica è risultata alla fine accettabile, anche se pochi sono gli alunni che hanno dimostrato un comportamento attivo e costruttivo. Per quanto riguarda il processo di apprendimento, un certo numero di studenti ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze e in alcuni casi decisamente discreto. Altra parte della classe, viceversa, soprattutto a causa di scarso impegno, ha incontrato difficoltà ed ottenuto livelli di apprendimento scarsamente soddisfacenti la loro preparazione è risultata in parte lacunosa e frammentaria. Lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha pertanto incontrato non poche difficoltà, imputabili soprattutto a una collaborazione, non sempre improntata alla continuità ed a una soglia di attenzione che, di rado è stata all'altezza delle aspettative. Questo scenario ha allertato nei docenti l'attivazione di tutte le strategie possibili finalizzate ad innalzare la qualità della preparazione e ad attivare la motivazione allo studio, puntando soprattutto sui seguenti elementi chiave

Esplicitazione delle regole comportamentali;

- Promozione di attività coinvolgenti e impegnative dal punto di vista delle soluzioni;
- Realizzazione di attività volte a migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di stato;
- Invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- Verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e del possesso delle abilità, per intervenire con il recupero;
- Monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Va detto che durante il triennio i percorsi di studio si sono via via diversificati e accanto ad un gruppo di alunni che è risultato in grado di realizzare validi livelli di preparazione, altri si sono accontentati di risultati inferiori rispetto alle capacità. Questa fisionomia si è riproposta quest'anno, per cui nella classe compare un gruppo motivato, interessato al lavoro scolastico e in possesso di capacità e competenze di vario spessore ed un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità sul piano dell'impegno personale e nella partecipazione e ciò non gli ha consentito di mettere a frutto capacità pure presenti.

Il rendimento ed i livelli di apprendimento, pertanto, si presentano piuttosto diversificati.

Un esiguo gruppo di studenti ha maturato una preparazione abbastanza completa in tutte le discipline, grazie ad un lavoro costante, all'interesse e alla continua partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di costruire giorno per giorno i propri saperi con responsabilità e desiderio di incrementare le proprie competenze;

un altro gruppo è costituito da studenti che non sempre si è impegnato regolarmente e con metodo proficuo nello studio di tutte le discipline, privilegiandone alcune e, anche a causa di lacune pregresse, non del tutto recuperate, si presenta con una preparazione non pienamente o appena sufficiente in qualche disciplina.

Il processo di apprendimento della classe ha costituito, come si evince dai verbali dei vari Consigli di classe, motivo di riflessione per il Consiglio, che ha individuato come strategia la riprogettazione delle programmazioni individuali, interventi in ambito curricolare e non, finalizzati al recupero delle insufficienze e/o al rafforzamento ed al sostegno delle conoscenze anche in vista delle prove scritte. Nel complesso, soprattutto in vista della chiusura dell'anno scolastico e in preparazione all'Esame di Stato, gli studenti hanno messo in luce un interesse ed una partecipazione discreti verso le attività didattiche programmate ed ogni singolo alunno, pur se in modo diverso, ha potuto migliorare i livelli di partenza.

Nello scrutinio intermedio, la classe complessivamente si attesta su una media di 6,40, mentre solo il 22% degli alunni ha conseguito risultati positivi in tutte le discipline. Nella valutazione si è avuto riguardo sia delle situazioni di partenza che di quelle di arrivo e di ogni fattore abbia rilevanza nel processo di apprendimento, procedendo all'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline e raccogliendo le motivate proposte di voto per ciascuna di esse avanzate dai rispettivi docenti e, nel caso di discipline con attività di laboratorio prevista, dai co-docenti (ITP), ciascuno per la propria sfera di competenza.

In generale, sono risultati discreti i voti della condotta. Per il voto di condotta il Consiglio ha recepito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e si è avvalso della documentazione agli atti per assenze, ritardi, uscite anticipate, mancate giustifiche e sanzioni disciplinari. Per ciascun alunno, prima di deliberare il voto di condotta è stato esaminato il profilo riguardo l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza delle regole e il rispetto verso gli altri.

Alla fine dell'anno scolastico, la classe prendendo atto dell'impegno e della partecipazione da mettere in atto in vista dell'esame di stato finale, ha maturato comportamenti più consapevoli. Un minoritario gruppo di allievi ha adempiuto in maniera soddisfacente ai propri doveri scolastici raggiungendo un discreto grado di preparazione complessiva, mentre gli altri si sono limitati a perseguire un livello di preparazione sufficiente e appena sufficiente, in alcuni casi basato sui contenuti essenziali delle discipline. Ne deriva che una parte della classe ha conseguito risultati soddisfacenti dimostrando adeguate conoscenze con capacità di approfondimento e riflessioni personali, mentre altri allievi, a causa dell'impegno discontinuo, l'interesse alterno o la scarsa autonomia nella rielaborazione dei contenuti, hanno conseguito risultati quasi accettabili, evidenziando conoscenze relative agli aspetti basilari delle discipline e ridotte capacità di approfondimento.

Nel corso dell'anno gli insegnanti di ogni disciplina hanno adottato percorsi programmatici e metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico.

Altresì i docenti hanno favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- dare senso formativo alle discipline;
- promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;
- mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.

In uscita gli studenti hanno raggiunto per buona parte una sufficiente capacità di giudizio e acquisito la consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 67 del 31 Marzo 2025

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.**”*

e della Delibera del Collegio del 19 Dicembre 2024.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, M, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, il punteggio massimo della banda di oscillazione è definito come segue:

- ✓ Se il valore di **M**, **nella la sua parte decimale è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di

oscillazione individuata dalla media M.

- ✓ Se il valore **M**, **nella sua parte decimale è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media M, **SOLO** in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 19 Dicembre 2024 e allegato al presente documento

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità frontale, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Alcuni docenti hanno continuato ad utilizzare, in parte alcuni moduli di G Suite in particolare Classroom per poter scambiare con gli allievi materiale didattico

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI	
• TRASFORMAZIONE	• COMUNICAZIONE
• ORGANIZZAZIONE	• PROGREGSO
• LAVORO	• BELLEZZA
• ENERGIA	• ECONOMIA
• AMBIENTE	• MEMORIA

10. Percorsi di Educazione Civica

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21, aggiornato nell'anno in corso ed è attuato in via sperimentale.

Le tabelle che seguono riportano in sintesi le attività e gli argomenti relativi a Educazione Civica trattati nel triennio

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
Cittadinanza digitale	TUTTE	2022/23	Classe	Tutti
Educazione alla legalità	TUTTE	2023/24	Classe	Tutti
La Costituzione	TUTTE	2024/25	Classe	Tutti

11. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- ✓ Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- ✓ Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- ✓ Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- ✓ Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- ✓ Portfolio triennale delle attività svolte
- ✓ Valutazione delle competenze in alternanza
- ✓ Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

Data	Soggetto erogante: Ente/Università/...	Ore	Luogo
29/10/24	Uni Salento	5	Ecotekne - Lecce
27/11/24 e 03/12/24	ARPAL	6	Aula Magna
Dal 13/01/25 al 17/02/25	ITS Aerospazio Puglia	10	Aula
23/01/25	Brigata San Marco	2	Aula Magna
18/02/25 e 19/02/25	ELIS	2	Aula Magna
17 /03/25	ITS Apulia	2	Aula Magna
18/03/25	HUMANA	2	Aula Magna
24/03/25	Uni Salento (dip.Ingegneria)	2	Aula Magna
25/03/25	ITS Cuccovillo	2	Aula Magna
28/03/25	Ass Orienta	2	Aula Magna
31/03/25 e 01/04/25	Aero Alliance	2	Aula Magna
14/04/25	ITS Turismo Puglia	2	Aula Magna

12. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente tutor della classe, la prof.ssa Lorena Maria Quarta ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(nell'arco degli ultimi tre anni)

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2020/21	Viaggio a Venezia
2021/22	Viaggio a Pisa /Firenze/Siena
2022/23	////////////////////////////////////

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2019/20	////////////////////////////////////
2020/21	////////////////////////////////////
2021/22	////////////////////////////////////

14. MODULI CLIL

Nessuna attività

15. ALUNNI DSA DVA

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto PDP approvato all'unanimità dal Consiglio di classe. Si riporta in allegato il relativo PDP

16. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana 7/5/2025**

Seconda prova: **Disegno, Progettazione e Organizzazione Aziendale 8/5/2025**

Prova orale:

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 9 maggio 2025 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio. Agli studenti sorteggiati è stato proposto un nodo concettuale a partire dal quale si è avviato il colloquio.

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte
Nodo concettuale-La bellezza	Vedi allegati	TUTTE
Nodo concettuale-Il lavoro	Vedi allegati	TUTTE

17. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte e materiale utilizzato per l'avvio della simulazione del colloquio;
- ✓ PDP alunno con BES;
- ✓ Relazione di PCTO.

18 . DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,)



19 . CONSIGLIO DI CLASSE

	Materie	Firma
ERRICO DANIELA	EDUCAZIONE CIVICA	<i>D. Errico</i>
CRETÌ MARZIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Marzio Cretì</i>
BRANDI GIUSEPPE	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	<i>Giuseppe Brandi</i>
ARGESE ALESSANDRO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	<i>Alessandro Arge</i>
FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	<i>Antonio Frascino</i>
MALVINDI MASSIMILIANO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<i>Massimiliano Malvindi</i>
MINNITI ROSA	LINGUA INGLESE	<i>Rosa Minniti</i>
GUADALUPI MARIA	MATEMATICA	<i>Maria Guadalupe</i>
CARLUCCIO ALFREDO	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	<i>Alfredo Carluccio</i>
PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	<i>Maria Grazia Perrucci</i>
SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	<i>Antonio Schiavone</i>
LEO ALESSIO	RELIGIONE	<i>Alessio Leo</i>
PONTRELLI GIUSEPPE	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	<i>Giuseppe Pontrelli</i>
TROMBETTIERI GREGORIO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<i>Gregorio Trombettieri</i>

Brindisi, 15 Maggio 2025

Il coordinatore di classe



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mina Fabrizio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio

Mina Fabrizio