



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



Sito Web <https://www.ittgiorgi.edu.it>

I.T.T. "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008947 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2025

CLASSE V BA

Indirizzo:

"Elettronica-Elettrotecnica-Automazione"

Articolazione:

"Automazione"

Brindisi, 15 maggio 2025

INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2-QUADRO ORARIO	pag. 5
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 7
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 8
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 9
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 11
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 12
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
11-P.C.T.O.	pag. 13
12-DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 15
13- ATTIVITÀ PROGETTUALI	pag. 15
14-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 16
15- ALUNNI DSA DVA	pag. 16
16-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 17
17- ALLEGATI	pag. 18
18-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 18
19-CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 19

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l’attuazione di metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell’area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Il Nuovo Ordinamento, in vigore dall’a.s. 2010/2011, si articola in un primo biennio, essenzialmente comune a tutti gli indirizzi tecnici tecnologici, un secondo biennio di indirizzo e un quinto anno, nel quale si potenziano le discipline di indirizzo in vista dell’inserimento nel mondo del lavoro e/o nell’università.

Coerentemente con i piani di studio indicati dal Nuovo Ordinamento, il Giorgi ha attivato tre indirizzi:

- **Meccanica Meccatronica ed Energia**
- **Informatica e Telecomunicazioni**
- **Elettronica, Elettrotecnica e Automazione**

Ciascuno degli indirizzi offre al suo interno specifiche articolazioni, ognuna delle quali “approfondisce” e “specializza” lo studente in particolari discipline, tipiche dell’indirizzo di studio, come indicato in tabella.

INDIRIZZI	ARTICOLAZIONI
Informatica e Telecomunicazioni	Informatica
	Telecomunicazioni
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione
Meccanica, Meccatronica ed Energia	Meccanica e Meccatronica
	Energia

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze del Profilo Professionale in Automazione:

Il Diplomato in “**Automazione**”: interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo - in rapporto ai diversi ambiti di esercizio - al presidio del processo di automazione industriale attraverso la partecipazione alla progettazione e al dimensionamento di componenti e impianti, la collaborazione nelle fasi di collaudo, avvio e messa in servizio del sistema mecatronico, l’individuazione di soluzioni di miglioramento continuo, il monitoraggio e la verifica della correttezza e della rispondenza agli standard progettuali e di sicurezza delle procedure.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell’indirizzo “Elettronica, Elettrotecnica, Automazione” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica;
- Utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Gestire progetti;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Le conoscenze e competenze per ciascuna figura professionale sono sviluppate attraverso una didattica improntata sull’**esperienza pratica e laboratoriale**, basata sul metodo per progetti, sulla simulazione, il role playing e sulla didattica orientativa che attraverso le attività di **Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)** permettono agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti (soft skill) che consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si possono venire a trovare come lavoratori ma, soprattutto, come cittadini.

Il **tecnico di automazione** che opera nel campo dell’automazione industriale, si occupa di progettazione, installazione, manutenzione e collaudo di sistemi automatizzati, utilizzati in vari settori come la robotica, l’automazione di edifici, l’industria e il settore dei trasporti.

2.QUADRO ORARIO

Il primo biennio ha materie comuni a tutti gli indirizzi. ^(a)

PIANO DI STUDI Comune a tutti gli Indirizzi	1° biennio	
	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	132	132
Storia	66	66
Lingua e cultura straniera INGLESE	99 (33)	99(33)
Matematica e complementi	132(33)	132(33)
Geografia generale ed economica		33
Diritto ed Economia	66	66
Scienze della Terra e Biologia	66	66
Fisica	99(33)	99 (33)
Chimica	99(33)	99(33)
Tecnologie e tecniche di Rappresentazione Grafica	99(33)	99(33)
Tecnologie Informatiche	99 (66)	
Scienze motorie e sportive	66	66
Scienze e Tecnologie applicate		99(33)
Religione cattolica o Attività alternative	33	33
Totale ore	1056(224)	1089(192)

Il secondo biennio e l'ultimo anno hanno piano di studi diversi per indirizzo.^(b)

PIANO DI STUDIO Indirizzo Elettronica-Elettrotecnica- Automazione Articolazione AUTOMAZIONE	2° biennio		Ultimo anno
	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132
Storia	66	66	66
Lingua e Cultura Straniera Inglese	99	99	99
Religione	33	33	33
Sistemi Automatici	132	198	198
Matematica (e Complementi)	99 (33)	99 (33)	99
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	165	165	198
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66
Elettronica ed Elettrotecnica	231	165	165
Robotica	99	99	99
Totale ore	1122(33)	1023(33)	1155

Tabella 1 (a-b): Quadro orario

3.DOCENTI DELLA CLASSE

Docente	Disciplina	ore	Continuità nel triennio		
			3°	4°	5°
Lattanzio Nicoletta	Lingua e Letteratura italiana/Storia	6	Fina Anna Chiara	Stanisci Serena	Lattanzio Nicoletta
Rizzo Pierluigi	Matematica	3	Si		
Di Maggio Marilena (solo in terzo anno)	Compl. Di matematica	1			
Ricci Andrea	Inglese	3	Epifani Maria	Epifani Maria/ Abbondi Daniela	Ricci Andrea
Nucci Giuliana	Scienze Motorie e Sportive	2	Si		
Leo Alessio	Religione	1	Cesare Stefano	Leo Alessio	Leo Alessio
Vantaggiato Roberta	Educazione civica	tutor	Si		
De Giorgi Orlando	Robotica	3	Si		
Fortunato Nicola	Sistemi Automatici	5	Monopoli Domenico	De Luca Stefano	Fortunato Nicola
Selicato Sergio	Elettrotec.Elettron.	4	Fumarola Pasqua	De Luca Stefano	Selicato Sergio
Monopoli Domenico	Tec.Pr.Sist.Elet.	5	De Luca Stefano	Monopoli Domenico	Monopoli Domenico
Laboratori					
	Robotica	2	Distante Carmelo	Distante Carmelo	Distante Carmelo
	Sistemi Automatici	2	Impalea Giovanni	Impalea Giovanni	Impalea Giovanni
	Elettrotec.Elettron.	2	Pinto Cosimo	Sanasi Ivan	Sanasi Ivan
	TPSEE	4	Distante Carmelo	Conforto Vito	Conforto Vito

Tabella 2: Docenti e continuità didattica

4.ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 15 alunni, tutti maschi.

Studenti classe 5ª BA
1. Blasi Giorgio Francesco
2. Cazzato Andrea
3. Colucci Gabriele
4. D'Amico Andrea
5. Fanciullo Giovanni
6. Fiusco Matteo
7. Lolli Lorenzo
8. Piconese Gabriel
9. Pirozzolo Luca Sergio Guglielmo
10. Prete Giovanni
11. Roumani Zaid
12. Soroberto Danilo
13. Tasso Antonio
14. Tufano Francesco Paolo
15. Vadacca Giulio

Tutti gli alunni provengono dalla 4ª BA di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Cambio classe	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2022/23	3BA	17	/	8	9	/	/
2023/24	4BA	16	1	15	1	1	/
2024/25	5BA	15	/				

Tabella 3: Percorso scolastico

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2022/23 n. alunni	A.S. 2023/24 n. alunni
Lingua e Letteratura Italiana	1	/
Storia	1	/
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	5	/
Matematica e complementi di matematica	5	/
Tecnologie e progettazione di sistemi	7	/

elettrici ed elettronici (e laboratorio)		
Elettrotecnica ed elettronica (e laboratorio)	/	1
Sistemi automatici (e laboratorio)	3	1
Scienze Motorie e Sportive	/	/
Religione cattolica	/	/
Robotica	2	/

Tabella 4: Debiti formativi

5.RELAZIONE SULLA CLASSE

- Riferimenti all'anno scolastico 2022-2023

All'inizio dell'anno scolastico 2022-2023, per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, alcuni elementi si erano subito distinti in modo produttivo per interesse, costanza e applicazione allo studio; altri, nel corso del primo quadrimestre, erano riusciti a migliorare, anche se solo parzialmente, il loro metodo di studio, pervenendo a risultati complessivamente sufficienti o poco più che sufficienti. Altri ancora, invece, a causa della disattenzione e del disimpegno prolungati, al termine del primo quadrimestre non avevano ancora colmato le lacune pregresse e non avevano tratto profitto né dalle lezioni, né dagli interventi mirati. L'anno scolastico si è pertanto concluso con la promozione di alcuni alunni e la non ammissione di altri.

- Riferimenti all'anno scolastico 2023-2024

L'anno scolastico 2023-2024 è iniziato in modo positivo, perché nel complesso, il livello di partenza della classe lasciava ben sperare, in quanto l'atteggiamento nei confronti dello studio sembrava migliorato rispetto al precedente anno. Alla luce di ciò, l'anno scolastico si è concluso con la sospensione del giudizio di un solo alunno, che ha tuttavia recuperato alla fine di agosto.

- La situazione ad oggi

Il presente anno scolastico ha evidenziato un percorso globalmente positivo per il gruppo classe. In generale, non è stato difficile lavorare nel corso dell'anno con gli studenti della 5AD, perché hanno compiuto nel complesso un positivo percorso di formazione, evidenziando negli anni un progressivo miglioramento nel raggiungimento degli obiettivi formativi, cognitivi e disciplinari fissati dal Consiglio di Classe. Durante il triennio i percorsi di studio si sono via via diversificati e accanto ad un gruppo di alunni che è risultato in grado di realizzare validi livelli di preparazione, altri si sono accontentati di risultati inferiori rispetto alle capacità. Questa fisionomia si è riproposta anche quest'anno, per cui nella classe compare un gruppo motivato, interessato al lavoro scolastico e in possesso di capacità e competenze di un certo spessore ed un altro gruppo più fragile, soprattutto a

causa della discontinuità sul piano dell'impegno personale e nella partecipazione e ciò non gli ha consentito di mettere a frutto capacità pure presenti. Per stimolare questi ultimi studenti ad assumere un comportamento più attivo e produttivo, i docenti hanno offerto supporto e sostegno continui. Sono state utilizzate varie metodologie didattiche e sono stati programmati periodi di pausa didattica per svolgere attività di recupero delle carenze in itinere.

Nel complesso i risultati possono ritenersi generalmente soddisfacenti, essendo la classe pervenuta ad un livello di preparazione e di formazione apprezzabile, pur nella diversità dei risultati raggiunti.

6.CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'Ordinanza Ministeriale n.67 del 31 marzo 2025 regola l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

L'attribuzione del credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno viene assegnato in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe sulla base della tabella allegato A del d.lgs. 62/2017.

Pertanto il credito scolastico viene attribuito

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. “*

e della Delibera del Collegio del 19 Dicembre 2024.

Il credito scolastico è il punteggio che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti, M, comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, il punteggio massimo della banda di oscillazione è definito come segue:

- ✓ Se il valore di **M**, **nella la sua parte decimale è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M.
- ✓ Se il valore **M**, **nella sua parte decimale è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media M, **SOLO** in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 19 Dicembre 2024 e allegato al presente documento

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

7.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto si fa riferimento al Protocollo di Valutazione d'Istituto allegato al presente documento.

8.PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a

disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9.PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Nodi concettuali tematici

Il Consiglio di classe, in collaborazione con il Dipartimento di "Elettronica-Elettrotecnica-Automazione ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi tematici:

CODICE	TRASFORMAZIONE	ORGANIZZAZIONE	MEMORIA
PROGETTO	COMUNICAZIONE	SISTEMA	RICOSTRUZIONE

10.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 e aggiornato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica secondo le Linee Guida (aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25 tabella 6).

Anno di svolgimento	Titolo del percorso di Classe	Discipline coinvolte
2022/23	Educazione al mondo digitale	Italiano e Storia Inglese Elettronica ed Elettrotecnica Scienze Motorie
2023/24	Educazione alla legalità	Italiano e Storia Inglese Matematica Sistemi automatici Elettronica ed elettrotecnica Tecn. Pr. Sist. El. Elet. Religione Scienze Motorie
2024/25	Costituzione (art. 4) Diritti umani Organizzazioni internazionali	Italiano e Storia Inglese Matematica Religione Tecn. Pr. Sist. El. Elet. Elettronica ed Elettrotecnica Sistemi automatici Scienze Motorie

Tabella 6: percorsi di educazione civica

11.PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale in media di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento**. Il tutor del secondo biennio è stata la prof.ssa Pasqua Fumarola, mentre nel corrente anno scolastico per PCTO è stato il prof. Riccardo Franco.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti hanno potuto effettuare visite, stage o tirocini nelle aziende, nonché attività on-line riguardanti incontri di orientamento al lavoro e agli studi universitari, attività su piattaforme guidate, webinar, visite guidate.

Nel corso del Terzo anno la classe ha svolto le seguenti attività:

- Eni Versalis
- Guardiani della costa

- La strada non è una jungla
- Corso di sicurezza rischio base-spesal
- Gara di droni presso la Fiera del Levante
- Corso sulla sicurezza rischio medio.

Nel corso del quarto anno la classe ha svolto le seguenti attività:

- Visita allo stabilimento Versalis
- Progetto School 4life
- Corso on line con RFI
- Gara di droni presso l'aeroporto militare di Grottaglie
- Visita a Plastic Puglia a Monopoli
- Visita al centro di formazione Enel di Modugno
- Progetto Polibus

Nel corso del presente anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento al lavoro e all'università:

- Progetto school4life
- Incontro con referente di Mermec
- Progetto Leonardo in volo
- Corsi on line con Mitzubishi

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

ORIENTAMENTO

Ogni studente ha partecipato a corsi/incontri di formazione/orientamento liberamente scelti e che sono stati inseriti nella cartellina specifica dello studente.

12.DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il decreto n.238 del 22 dicembre 2022 approva le Linee guida per l'Orientamento per l'a.s.2023/2024, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale. Il nostro istituto ha predisposto dei moduli formativi per le diverse classi del secondo biennio e per le quinte e pianificato gli incontri con gli enti esterni, agenzie, esperti interni ed esterni, fornendo supporto agli studenti e alle loro famiglie. Attraverso l'assistenza alla compilazione dell'e-portfolio ogni studente dispone di una più chiara lettura delle proprie competenze acquisite e di quelle da acquisire per orientarsi verso scelte professionali più consapevoli e ponderate che valorizzino le proprie potenzialità. La funzione del tutor scolastico nella classe, è stata svolta dal Prof. Domenico Monopoli che ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

Tabella 7: partecipazione alle attività di Orientamento Formativo

13.ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF NEL CORSO DEL TRIENNIO:

- Corso PON di Inglese
- Corso in preparazione della RoboCup Junior Academy
- Corso intero di Inglese in preparazione alla certificazione linguistica

“Preliminary for Schools”

- Progetto eTwinning
- Corso “Verso l’Università”
- Partecipazione progetto AVIS e relative donazioni di sangue c/o Ospedale Perrino

Tabella 8: partecipazione a progetti previsti nel PTOF

14.USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Anno	Destinazione	Partecipanti
2022/2023	Ravenna -Venezia	3
2023/2024	//	
2024/2025	//	

USCITE DIDATTICHE

Anno	Destinazione	Partecipanti
2024/2025	Rione Casale-illustrazione storica	Tutta la classe

Tabella 9: viaggi di istruzione ed uscite didattiche

15.ALUNNI DSA DVA

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale, all’inizio dell’anno scolastico, è stato predisposto un documento PDP approvato all’unanimità dal Consiglio di classe. Lo studente***** segue la programmazione indicata nel documento e necessità dello strumento compensativo della calcolatrice, del tablet per la produzione di testi scritti, appunti e schemi e mappe concettuali per l’esposizione orale come indicato nel PDP.

Si allega il PDP.

16.SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Formazione della Commissione d'esame

Materie a cura dei docenti interni:

- **Sistemi Automatici:** Prof. Nicola Fortunato
- **Lingua Inglese:** Prof. Andrea Ricci
- **Elettronica:** Prof. Sergio Selicato

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **ITALIANO** (7 MAGGIO 2025)

Seconda prova: **SISTEMI AUTOMATICI** (8 MAGGIO 2025)

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data 9 maggio 2025 alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio. Agli studenti sorteggiati è stato proposto un nodo concettuale a partire dal quale si è avviato il colloquio. Sono stati proposti i nodi Codice e Progetto. Su due fogli distinti sono stati scritti i titoli dei due nuclei, dopo averli ripiegati si è proceduto al sorteggio. Il foglio sorteggiato, riportante il titolo del nucleo tematico, è stato sottoposto allo studente che, dopo qualche minuto di riflessione ha avviato il colloquio di simulazione, operando gli opportuni collegamenti del nucleo alle singole discipline.

Esemplificazioni di tipologie di tracce tematiche per l'avvio del colloquio utilizzate durante le simulazioni del medesimo:

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte
	Vedi allegati	TUTTE
	Vedi allegati	TUTTE

Tabella 10: percorsi disciplinari

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

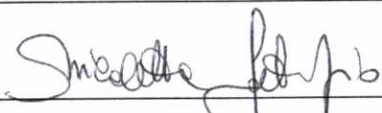
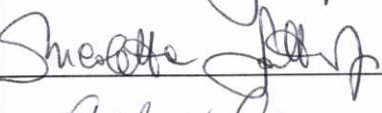
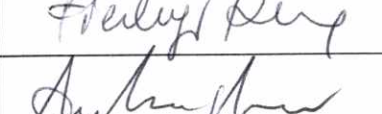
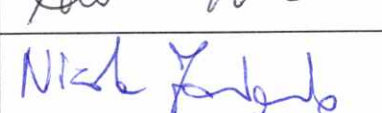
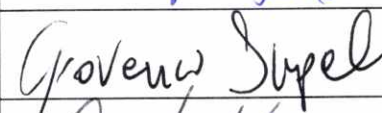
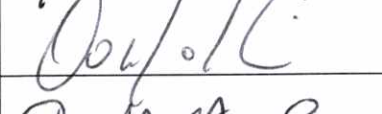

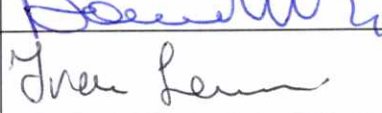
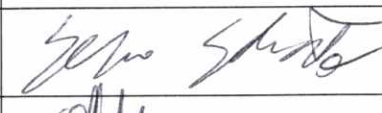
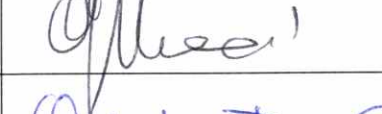
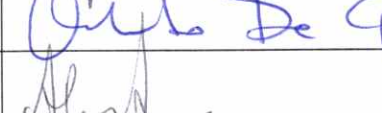
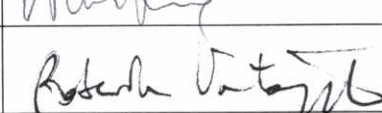



17.ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte e materiale utilizzato per l'avvio della simulazione del colloquio;
- ✓ PDP alunno con BES;
- ✓ Relazione di PCTO.

18.DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro ...)

19. CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e Letteratura Italiana	Lattanzio Nicoletta	
2	Storia	Lattanzio Nicoletta	
3	Matematica	Pierluigi Rizzo	
4	Lingua e cultura straniera inglese	Ricci Andrea	
5	Sistemi automatici	Fortunato Nicola	
6	Sistemi automatici	Impalea Giovanni	
7	Tecn. Pr. Sist. El. Elet. (laboratorio)	Conforto Vito	
	Robotica (laboratorio)	Distante Carmelo	
8	Tecn. Pr. Sist. El. Elet.	Monopoli Domenico	
9	Elettrotecn. Elettron. (laboratorio)	Sanasi Ivan	
10	Elettrotecn. Elettron.	Selicato Sergio	
11	Scienze Motorie e sportive	Nucci Giuliana	
12	Robotica	De Giorgi Orlando	
13	Religione	Leo Alessio	
	Educazione civica (coordinatrice)	Vantaggiato Roberta	

Brindisi, 15 Maggio 2025

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Nicoletta LATTANZIO



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mina Fabrizio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina FABRIZIO

