



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80004070740

I.T.T. "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008944 del 15/05/2025
IV (Entrata)

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



Sito Web <https://www.itgiorgi.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2025

CLASSE 5[^] AM

Indirizzo:

MECCANICA, MECCATRONICA, ENERGIA

Articolazione:

MECCANICA, MECCATRONICA,

Brindisi, li 15 maggio 2025

INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2-QUADRO ORARIO	pag. 4
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 5
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 6
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 11
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 11
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
11-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 12
12- DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 13
13-ATTIVITA' PROGETTUALI	pag. 13
14-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 13
15- MODULI CLIL	pag. 14
16- ALUNNI DSA DVA	pag. 14
17-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 14
18- ALLEGATI	pag. 14
19-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 15
20-CONSIGLIO DI CLASSE	

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

ARTICOLAZIONI E PIANI DI STUDIO

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - SETTORE TECNOLOGICO

Il nuovo ordinamento, in vigore dall'A.S. 2010/2011, si articola in un primo biennio, essenzialmente comune a tutti gli indirizzi tecnici tecnologici, un secondo biennio di indirizzo e un quinto anno, nel quale si potenziano le discipline di indirizzo in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o nell'università.

Coerentemente con i piani di studio indicati dal Nuovo ORDINAMENTO, il Giorgi ha attivato 3 indirizzi:

- **Meccanica Meccatronica ed Energia**
- **Informatica e Telecomunicazioni**
- **Elettronica, Elettrotecnica e Automazione**

Ciascuno degli indirizzi offre al suo interno specifiche articolazioni, ognuna delle quali "approfondisce" e "specializza" lo studente in particolari discipline, tipiche dell'indirizzo di studio.

A partire dall'A.S. 2010/2011, all'interno di ciascuno degli indirizzi, sono disponibili le seguenti articolazioni:

INDIRIZZI	ARTICOLAZIONI
Meccanica Meccatronica ed Energia	Meccanica Meccatronica
	Energia
Informatica e Telecomunicazioni	Informatica
	Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE: MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di: impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici
Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.		Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE: MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di: impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici
Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.		Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDI	1° biennio		2° biennio		Ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Geografia generale ed Economica	-	1			
Matematica	4(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rapp.ne Grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze e tecnologie Applicate	-	3(1)	-	-	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi ed Automazione	-	-	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, Progettazione e Org. Industriale	-	-	3(2)	4(2)	5(3)
Tecnologie Informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (ore di laboratorio)	32(7)	33(6)	32(10)	32(11)	32(12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Docenti	Materie	Continuità didattica
ERRICO Daniela	EDUCAZIONE CIVICA	No
PATERA Gianfranco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì
HATZITSOLIS Sokratis	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	Sì
TOSCANO Alberto	SISTEMI E AUTOMAZIONE	Sì
FRASCINO Antonio	SISTEMI E AUTOMAZIONE	No
MALVINDI Massimiliano	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	No
LENZI Gloria	LINGUA INGLESE	Sì
PROFILO Gabriella Michela	MATEMATICA	Sì
QUARTA Lorena Maria	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	No
PERRUCCI Maria Grazia	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	Sì
SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	Sì
LEO Alessio	RELIGIONE	No
PONTRELLI Giuseppe	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	Sì
TROMBETTIERI Gregorio	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	No

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

CLASSE 5AM A.S. 2024/2025

1	BUCCOLIERI Alessandro Giovanni
2	CALORO Stefano
3	CASSESE Salvatore
4	CAZZATO Samuel
5	DE MARCO Ludovico
6	ELIA Cristian
7	FALCONE Angelo
8	GRAZIOSO Simone
9	GRECO Marco
10	JALLOW Bubacarr
11	LAVENEZIANA Mathias
12	LEUZZI Pasquale
13	MARINOSCI Valerio
14	MORLEO Angelo
15	PATISSO Luigi
16	PETITI Alessandro
17	PUGLIESE Giuseppe
18	RUGGIERO Andrea
19	SIGILLO' Mattia

La classe risulta composta da **19 studenti**.

Tutti gli alunni provengono dalla quarta classe di questo Istituto ai quali si è aggiunto, nell'ottobre 2024, uno studente proveniente dall'Istituto parietario "Edison", ubicato in Scafati (Sa).

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2022/23	3^ AM	27	-----	17	4	6	-----
2023/24	4^ AM	21	-----	17	4	3	-----
2024/25	5^ AM	19	1			2	-----

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2022/23 - n. alunni	A.S. 2023/24 - n. alunni
MATEMATICA	2	----
MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	1	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	2	4
TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	1	1
INGLESE	1	----

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Nell'anno scolastico in corso, 2024/25, la classe è composta da diciannove alunni. Nel corso del triennio la classe ha subito diversi cambiamenti: dei primi 27 studenti facenti parte della 3[^]AM, ne sono arrivati 18 al 5° anno con l'aggiunta di uno studente del Gambia, un certo *Jallow Bubbacarr*, il quale ha frequentato pochissime lezioni per poi assentarsi sino alla data del presente documento ma non avendo presentato, a tutt'oggi, ufficialmente domanda di ritiro dall'Istituto.

Anche lo studente *Giuseppe Pugliese*, non più frequentante da tempo le lezioni, sino alla data del presente documento, a tutt'oggi non ha presentato ufficialmente domanda di ritiro dall'Istituto, ma pur volendo non potrebbe essere ammesso all'esame di stato avendo totalizzato un numero di assenze tali da non poter essere scrutinato oltretutto a non avere totalizzato, nel corso del triennio, un numero sufficiente (almeno 150) di PCTO.

In ogni caso la classe si presenta ben compatta e con un buon livello di socializzazione e l'anno scolastico si è svolto nella sostanziale normalità, con le consuete sollecitazioni ad un adeguato impegno nello studio, a svolgere i compiti assegnati. Comunque il lungo periodo di didattica a distanza nel corso del Biennio, dovuto all'emergenza pandemica, ha sicuramente lasciato uno strascico sulla loro preparazione di base. Per alcuni di loro ha prodotto una preparazione piuttosto lacunosa e frammentaria. Lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha incontrato non poche difficoltà, imputabili soprattutto a una collaborazione, non sempre improntata alla continuità, di una larga parte degli alunni e a una soglia di attenzione che di rado è stata all'altezza delle aspettative. Questo scenario ha allertato nei docenti l'attivazione di tutte le strategie possibili finalizzate ad innalzare la qualità della preparazione e ad attivare la motivazione allo studio, puntando soprattutto sui seguenti elementi chiave:

- esplicitazione delle regole comportamentali;
- promozione di attività coinvolgenti e impegnative dal punto di vista delle soluzioni;
- realizzazione di attività volte a migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di stato;
- invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e del possesso delle abilità, per intervenire con il recupero;
- monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe ed il rapporto tra docenti e allievi è stato soddisfacente. Non si sono verificati gravi episodi di scorrettezza ed i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni sono stati superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

Va detto che durante il triennio i percorsi di studio si sono via via diversificati ed accanto ad un gruppo di alunni che è risultato in grado di realizzare validi livelli di preparazione, altri si sono accontentati di risultati inferiori rispetto alle capacità. Questa fisionomia si è riproposta anche quest'anno, per cui nella classe compare un gruppo motivato, interessato al lavoro didattico ed in possesso di capacità e competenze di vario spessore ed un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità sul piano dell'impegno personale e nella partecipazione che non gli ha consentito di mettere a frutto capacità comunque presenti.

Il rendimento ed i livelli di apprendimento, pertanto, si presentano piuttosto diversificati.

Un esiguo gruppo di studenti ha maturato una preparazione solida e completa in tutte le discipline, grazie ad un lavoro costante, all'interesse ed alla continua partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di costruire, giorno per giorno, i propri saperi con responsabilità e desiderio di ampliare le proprie competenze; un altro gruppo è invece costituito da studenti che non sempre si sono impegnati regolarmente e con metodo proficuo nello studio di tutte le discipline, privilegiandone alcune e non riuscendo a mettere a frutto tutto il proprio potenziale; infine un ultimo gruppo che ha incontrato difficoltà, anche a causa di lacune pregresse non del tutto recuperate: un gruppo la cui attività nel lavoro scolastico è stata limitata e poco motivata, anche dietro sollecitazione, pertanto si presenta con una preparazione non pienamente o appena

sufficiente in qualche disciplina.

Il processo di apprendimento della classe ha costituito, come si evince dai verbali dei vari Consigli di classe, motivo di riflessione per il Consiglio, che ha individuato come strategia la riprogettazione delle programmazioni individuali, interventi in ambito curricolare e non, finalizzati al recupero delle insufficienze e/o al rafforzamento ed al sostegno delle conoscenze anche in vista delle prove scritte.

Nel complesso, soprattutto in vista della chiusura dell'anno scolastico e in preparazione all'Esame di Stato, gli studenti hanno messo in luce un interesse ed una partecipazione discreti verso le attività didattiche programmate ed ogni singolo alunno, pur se in maniera diversa, ha potuto migliorare i livelli di partenza.

Tutti gli alunni sono in possesso di sufficienti capacità comunicative ed inoltre:

- se adeguatamente sollecitati ascoltano con sufficiente attenzione e sono in grado di esporre i concetti in maniera accettabile;
- sono globalmente in grado di cogliere i messaggi fondamentali di ogni elemento comunicativo e sanno scrivere in forma piuttosto lineare;
- hanno sufficienti capacità operative e di progettazione.

Nello scrutinio intermedio, la classe complessivamente si attestava su una media del **6,90** mentre un **50%** degli alunni ha evidenziato insufficienze in una o più discipline, ma non così gravi da inviare comunicazione ai genitori se non per un solo di loro il quale non frequenta più l'Istituto dal marzo c.a. ma non ufficialmente ritirato (*Giuseppe Pugliese di cui sopra detto*). Nella valutazione si è avuto riguardo sia delle situazioni di partenza che di quelle di arrivo e di ogni fattore che abbia avuto rilevanza nel processo di apprendimento, procedendo all'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline e raccogliendo le motivate proposte di voto per ciascuna di esse avanzate dai rispettivi docenti e, nel caso di discipline con attività di laboratorio prevista, dai co-docenti (ITP), ciascuno per la propria sfera di competenza.

In generale, sono risultati buoni i voti della condotta. Per il voto di condotta il Consiglio ha recepito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e si è avvalso della documentazione agli atti per assenze, ritardi, uscite anticipate, mancate giustifiche e sanzioni disciplinari. Per ciascun alunno, prima di deliberare il voto di condotta è stato esaminato il profilo riguardo l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza delle regole e il rispetto verso gli altri.

Alla fine dell'anno scolastico, la classe prendendo atto dell'impegno e della partecipazione da mettere in atto in vista dell'esame di stato finale, ha maturato comportamenti più consapevoli. Un minoritario gruppo di allievi ha adempiuto in maniera soddisfacente ai propri doveri scolastici raggiungendo un discreto grado di preparazione complessiva, mentre gli altri si sono limitati a perseguire un livello di preparazione sufficiente ed appena sufficiente, in alcuni casi basato sui contenuti essenziali delle discipline. Ne deriva che una parte della classe ha conseguito risultati soddisfacenti dimostrando adeguate conoscenze con capacità di approfondimento e riflessioni personali, mentre altri allievi, a causa dell'impegno discontinuo, l'interesse alterno o la scarsa autonomia nella rielaborazione dei contenuti, hanno conseguito risultati accettabili, evidenziando conoscenze relative agli aspetti basilari delle discipline e ridotte capacità di approfondimento. Nel corso dell'anno i docenti di ogni disciplina, hanno adottato percorsi programmatici e metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico.

Altresì i docenti hanno favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- dare senso formativo alle discipline;
- promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;
- mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.

In uscita gli studenti hanno raggiunto per buona parte una sufficiente capacità di giudizio e acquisito la consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto delle direttive contenute nell'O.M. N. 67 del 31 Marzo 2025

*“Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L’art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. “*

e della *Delibera del Collegio del 19 Dicembre 2024*.

Il credito scolastico è il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del percorso di scuola secondaria di secondo grado ed è assegnato a partire dalla media dei voti (**M**), comprensiva del voto di comportamento.

Ai sensi di quanto stabilito della normativa vigente, il credito scolastico:

- 1) deve essere attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale;
- 2) deve essere espresso in numero intero.

All'interno della fascia di credito, il punteggio massimo della banda di oscillazione è definito come segue:

✓ Se il valore di **M**, **nella la sua parte decimale è pari o maggiore del valore di 0,50** allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M.

✓ Se il valore **M**, **nella sua parte decimale è inferiore al valore di 0,50** potrà essere attribuito un **punteggio aggiuntivo** alla parte decimale della media M, **SOLO** in virtù della partecipazione ad una o più tra le attività formative così come indicato nella griglia presente nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti del 19 Dicembre 2024 e allegato al presente documento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, interni ed esterni, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la **scheda di programmazione** del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuali e Power, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP e nel PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio.

I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto agli studenti, la trattazione dei seguenti nodi tematici:

NODI TEMATICI
• TRASFORMAZIONE
• ORGANIZZAZIONE
• LAVORO
• ENERGIA
• AMBIENTE
• COMUNICAZIONE
• PROGRESSO
• BELLEZZA
• ECONOMIA
• MEMORIA

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008).

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21, aggiornato nell'anno in corso ed è attuato nell'anno in corso con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25).

Titolo del percorso	Discipline	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutte	2022/23	Classe
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	Tutte	2023/24	Classe
COSTITUZIONE E LAVORO	Tutte	2024/25	Classe

11. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 150 h, come riportato nella relazione di progetto allegata al presente documento.

Viene allegata anche una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- ✓ Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- ✓ Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- ✓ Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- ✓ Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- ✓ Portfolio triennale delle attività svolte
- ✓ Valutazione delle competenze in alternanza
- ✓ Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro/all'Università on line ed in presenza:

Ente/Università	Data/periodo	Ore svolte
UNISALENTO (c/o Ekotecne – Lecce)	29/10/2024	5
ARPAL (in Aula magna ITT “Giorgi”)	27.11.24 - 03.12.24	6
ITS Aerospazio Puglia (in Aula magna ITT “Giorgi”)	13.01.25 – 17.02.25	10
BRIGATA “San Marco” (in Aula magna ITT “Giorgi”)	23/01/2025	2
ELIS (in Aula magna ITT “Giorgi”)	18.02.25 – 19.02.25	2
ITS Apulia (in Aula magna ITT “Giorgi”)	17/03/2025	2
UNISALENTO – Dip. Ingegneria (in Aula magna ITT “Giorgi”)	24/03/2025	2
ITS “Cuccovillo” (in Aula magna ITT “Giorgi”)	25/03/2025	2
AssOrienta (in Aula magna ITT “Giorgi”)	28/03/2025	2
Aeroalliance (in Aula magna ITT “Giorgi”)	31.03.25 – 01.04.25	2
ITS “Turismo Puglia” (in Aula magna ITT “Giorgi”)	14/04/2025	2
	TOTALE	37

12.DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il docente tutor della classe, prof. Antonio FRASCINO, ha redatto la relazione sulle attività di orientamento allegata al presente documento, unitamente alla scheda riepilogativa delle ore svolte dagli studenti.

13. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Si rimanda al *curriculum* dei singoli studenti, in quanto la partecipazione degli stessi, ai vari progetti ed alle numerose iniziative ed alle eventuali attività integrative proposte dall'Istituto, è avvenuta a livello individuale.

14. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2022/23	VENEZIA – MURANO – SAN MARINO
2023/24	-----
2024/25	-----

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2022/23	-----
2023/24	OSTUNI - GROTTE DI CASTELLANA
2024/25	-----

15. MODULI CLIL

Nessuna attività

16. ALUNNI DSA/DVA

Nella classe non sono presenti alunni DSA o DVA

17. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana** in data **07/05/2025**
- Seconda prova: **Disegno, Progettazione e Organizzazione Aziendale** in data **08/05/2025**

Durante la seconda prova è stato consentito l'utilizzo di manuali tecnici approvati dal docente (qui in allegato).

Una prova simulata del colloquio orale è stata eseguita in data **9 maggio 2025** alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline coinvolte nella commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti si è proceduto all'avvio del colloquio. Agli studenti sorteggiati è stato proposto un nodo tematico a partire dal quale si è avviato il colloquio.

Esemplificazioni di tipologie di tracce tematiche per l'avvio del colloquio utilizzate durante le simulazioni del medesimo:

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte
LAVORO	Vedi allegati	TUTTE
BELLEZZA	Vedi allegati	TUTTE

Per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio orale sono state utilizzate le griglie in allegato.

18. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico svolto
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)

- ✓ Proposta Griglie di valutazione per studenti DSA
- ✓ Protocollo di valutazione d'Istituto
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte e materiale utilizzato per l'avvio della simulazione del colloquio
- ✓ Cheat sheet utilizzati durante la simulazione della seconda prova
- ✓ Relazione di PCTO
- ✓ Relazione di Orientamento

19. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
5	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,)

20 . CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materie	Firme
ERRICO Daniela	EDUCAZIONE CIVICA	<i>Errico</i>
PATERA Gianfranco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Patera</i>
HATZITSOLIS Sokratis	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	<i>Sokratis Hatzitsolis</i>
TOSCANO Alberto	SISTEMI E AUTOMAZIONE	<i>Alb. Toscano</i>
FRASCINO Antonio	SISTEMI E AUTOMAZIONE	<i>Antonio Frascino</i>
MALVINDI Massimiliano	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<i>Malvindi</i>
LENZI Gloria	LINGUA INGLESE	<i>Gloria Lenzi</i>
PROFILO Gabriella Michela	MATEMATICA	<i>Profilo</i>
QUARTA Lorena Maria	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	<i>Lorena Quarta</i>
PERRUCCI Maria Grazia	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	<i>Maria Grazia Perrucci</i>
SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	<i>Schiavone</i>
LEO Alessio	RELIGIONE	<i>Leo</i>
PONTRELLI Giuseppe	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	<i>Pontrelli</i>
TROMBETTIERI Gregorio	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	<i>Trombettieri</i>

Il Coordinatore di classe

Giuseppe Pontrelli

 (Prof. Giuseppe Pontrelli)



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mina Fabrizio

Mina Fabrizio

 (Prof.ssa Mina Fabrizio)